**Технологическая карта**

**непрерывно непосредственно образовательной деятельности**

**по финансовой грамотности**

**Образовательная область:** речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Тема занятия:** «Фея Копеечка».

**Возрастная группа:** с 4 лет до 5 лет

**Цель:**  познакомить детей с понятием деньги, их назначению, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам.

**Словарная работа:** монета, банкнота, деньги, рубль, копейка, денежное дерево.

**Планируемые результаты занятия:**

**Материалы и оборудование**: SMART – доска, игрушка фея Копеечка, лист бумаги А4 (на каждого ребенка), цветные карандаши.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Организационно-мотивацион-ный** | Организовать  направленное  внимание и вызвать интерес у детей к теме занятия. | *Стук в дверь.*  - Ребята, посмотрите, кто пришел к нам - это фея Копеечка! Давайте с ней поздороваемся.  - Она вам хочет рассказать историю, которая с ней приключилась и приглашает вас к себе в гости. Занимайте свои места и слушайте внимательно. | Дети здороваются с феей Копеечкой.  Дети садятся на стульчики. | Заинтересовались предстоящей деятельностью.  Подключили слуховое восприятие, произвольное внимание. |
| **Основной этап**  *Этап постановки проблемы* | Вызывать интерес к занятию через создание игровой ситуации. | - Сегодня мы пришли в гости к фее Копеечке. Чтобы нам было интересно, она подготовила сказку и игры, и очень хочет поиграть с нами, а вы хотите? | Слушают воспитателя. | У детей проявился интерес к деятельности и желание поиграть. |
| *Этап ознакомления с материалом*  *Физминутка*  *«Магазин»*  *Игра-пазл*  *«Денежное дерево»* | Формировать умение понимать поступки персонажей и оценивать последствия поступков в процессе беседы по сказке.  Продолжать формировать умение отвечать на вопросы.  Снять мышечное напряжение. | - Садитесь ровно, выпрямите спинки.  *Воспитатель включает на SMART – доске сказку «Приключения феи Копеечки»*  *Вопросы по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций.*  - Ребята, давайте поиграем.  Сумку в руки мы берем, *(берут воображаемую сумку)*  В магазин с тобой идем. *(шагают на месте)*  В магазинах же на полках *(поднимают руки вверх)*  Не шарфы и не футболки. *(отрицательно покачивают головой).*  Вкусно пахнет здесь всегда, *(поворот головы вправо, влево)*  В доме – вкусная еда. («дом» над головой)    - Фея Копеечка предлагает вам с ней поиграть.  - Хотите поиграть с ней?  - Мы с вами посадим зернышко денежного дерева, а чтобы оно выросло, нужно правильно собрать картинку.  - Ребята, посмотрите внимательно на картинку, которая изображена на доске. (*изображение феи Копеечки)*  - Нам нужно собрать такую же картинку из пазлов. Собирать надо внимательно, чтобы не допустить ошибки. Тогда наше денежное дерево даст росток.  *На доске представлена серия картинок - пазлов. После того, как собирается каждая картинка, росток денежного дерева вырастает.* | Дети внимательно слушают и смотрят сказку.  Вспоминают содержание сказки по поставленным вопросам.  Дети выполняют упражнения.  - Да!  Рассматривают картинку.  Дети по очереди подходят к доске и собирают картинку из пазлов. | Выпрямили спины, сели ровно.  Подключили слуховое и зрительное восприятие.  Вспомнили содержание текста  по иллюстрациям. Поняли поступки героев и оценили их последствия.  Ответили на вопросы, полным предложением.  Сняли мышечное напряжение.  Собрали серию пазлов, вырастили денежное дерево. |
| *Практический этап* | Закрепить содержание  занятия через художественно-эстетическую деятельность. | - Ребята, а сейчас я предлагаю нарисовать фее Копеечке подружек, чтобы они путешествовали все вместе!  - Хотите нарисовать ей подружек?  - Сейчас я каждому раздам листы бумаги и цветные карандаши.  (*раздает детям листы бумаги и карандаши)*  - Давайте внимательно посмотрим на фею копеечку. Какой она формы?  - Верно, молодцы, она круглая, как монетка!  - У нее есть руки, ноги, глаза, рот и нос, а на голове маленькая корона.  - Ребята, а на что похож ее нос?  - Верно, ее нос как цифра 1, потому что это 1 копейка.  - А какого цвета наша фея?  - Правильно.  - Берем карандаш нужного цвета и начинаем рисовать. | -Да!  Рассматривают фею Копеечку.  - Фея Копеечка круглой формы.  - Он похож на цифру 1.  - Фея желтого цвета.  Дети приступают к рисованию. | Дети проявили интерес к деятельности.  Закрепили содержание  занятия с помощью рисования главного персонажа сказки.  Нарисовали фею Копеечку. |
| **Заключительный этап** | Совершенствовать диалогическую речь через участие детей в беседе. | Какой герой понравился больше?  Чему учит сказка?  Она вам понравилась?  И мне она нравится, она учит: быть трудолюбивыми, уважать старших, помогать им вести хозяйство, быть послушными, добрыми, аккуратными и заботливыми. | Высказывают свое мнение.  Слушают воспитателя. | Совершенствуется диалогическая речь. |