

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 312

Аналитическая справка

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году			Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году на:									Количество несостоявшихся процедур в 2020 году (*указать причины)		
				1КК			ВКК			соответствие занимаемой должности					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо	ooo	доо	одо
0-5															
6-10															
11-15															
16-20															
21-30															
30 и более		2			2										
Всего:		2			2										

Одним из условий, профессионального развития педагога является проведение всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагога. В соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276, аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям после осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Аттестация педагогов, с одной стороны, - это самооценка профессиональных достижений, самоанализ педагогических проблем и задач, решение которых осуществлялось в межаттестационный период. С другой стороны, аттестация - это процесс, который предполагает, всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников.

В 2020 аттестационном году аттестационная деятельность в МБДОУ – детский сад № 312 выстраивалась на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов в МБДОУ – детский сад № 312.

На основе анализа можно констатировать у педагогов практически осталась без изменений сформированность таких компонентов, как аналитический, эмоционально-психологический, незначительная динамика наблюдается в сформированности творческого и самосовершенствования компонента деятельности.

По-прежнему в 2020 году, такие компоненты профессиональной деятельности, как эмоционально-психологический, регулятивный, социальный в деятельности педагогов МБДОУ – детский сад № 312, экспертами оцениваются достаточно высоко. Педагоги обладают педагогическим тактом, обосновывают актуальность собственной профессиональной деятельности с позиции нормативных документов, потребностей, интересов воспитанников, большое внимание уделяют созданию благоприятного психологического климата в коллективе воспитанников, атмосфере взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи. Все эти компоненты образовательной деятельности признаются значимыми в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В части такого компонента профессиональной деятельности, как самосовершенствование, необходимо отметить, что педагоги активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования, обобщают опыт проектно-исследовательской деятельности в научно-методических разработках, публикациях. Исследовательская деятельность стала значимой для педагогических работников. В основном она выстраивается в соответствии с проектом на межаттестационный период (по рекомендациям экспертной комиссии), носит тематический характер (инновационный, проблемный).

В ходе прошедшего аттестационного года были выявлены основные проблемы и затруднения:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации деятельностного подхода;
- непонимание значимости направленности деятельности педагогических работников на осуществление идей преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования.

После анализа проблем и затруднений были определены пути и способы их преодоления:

- обеспечить обновление системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период с учетом совершенствования таких компонентов профессиональной деятельности, как самосовершенствование, аналитический;

- особое внимание уделить аналитической деятельности педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС ДО;

- обратить особое внимание на согласование целей и задач профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период с требованиями ФГОС ДО к условиям и результату образования детей дошкольного возраста;

- обеспечить мотивацию педагогов на участие в инновационных проектах на разных уровнях системы образования;

- определять совместно с педагогами направления повышения квалификации в межаттестационный период в соответствии с рекомендациями экспертной комиссии;

- повысить инновационный потенциал деятельности педагогических работников в межаттестационный период.

Аттестация на соответствие занимаемой должности в МБДОУ – детский сад № 312 в 2020 году не было.

Педагог ДОУ не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДОУ. А значит, его надо учить, так как сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного образовательного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. В то же время, как показывает практика, в профессиональном развитии педагогов дошкольного образовательного учреждения обозначились некоторые проблемы. К ним можно отнести:

- старение кадрового состава;

- неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности;
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.

Для развития кадрового потенциала необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в дошкольном образовательном учреждении лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения ДОО новым поколением педагогов.

Также решением может стать создание условий для непрерывного образования педагогических кадров; разработка и апробация основных кадровых технологий; меры по привлечению молодых кадров в систему дошкольного образования, мотивации и стимулированию педагогических кадров, направленных на повышение качества образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО.

2. Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.

3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Анализ результатов аттестации в 2020 году показывает, что, по-прежнему, имеют место следующие проблемы в профессиональной деятельности педагога:

– затруднения при разработке показателей мониторинга для определения динамики достижений воспитанника;

– несистемное применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности.

Для дальнейшего развития процедур и содержания аттестации в соответствии с государственной образовательной политикой, для обеспечения объективности государственной оценки уровня профессиональной компетентности и результатов профессиональной деятельности педагогических работников необходимо:

– планировать повышение квалификации педагогических работников в межаттестационный период в соответствии с рекомендациями экспертной комиссии, а также в контексте основных направлений развития системы образования, определенных государственной политикой в сфере образования (использование в образовательном процессе современных образовательных технологий);

– проводить консультации для педагогических работников по основным приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования;

– обратить особое внимание на согласование целей и задач профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период с требованиями ФГОС ДО к условиям и результату образования детей дошкольного возраста;

– обеспечить мотивацию педагогов на участие в инновационных проектах на разных уровнях системы образования.