

СОГЛАСОВАНА:
Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ – детский сад № 312
Е.И.Кравченко

Приказ № 78 от 29.08.2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада № 312
на 2019 – 2024 гг.

Программа рассмотрена и принята
на заседании Педагогического совета
МБДОУ – детского сада № 312

протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

Екатеринбург, 2019

Содержание

Введение.....	3
Паспорт Программы развития	6
1. Информационная справка	9
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ	10
3. Концепция Программы развития.....	17
4. Этапы реализации Программы	20
5. План мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами.....	22
6. Мониторинг реализации Программы развития	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество предъявляет все более высокие требования к системе образования, начиная с самой первой ее ступени - дошкольного детства. Это находит отражение не только в виде социального заказа на ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, но и в нормативно-правовой документации.

Актуальность разработки Программы развития исходит от социального заказа на формирование благополучной, психически и физически здоровой личности дошкольника, а также процесса социализации личности через формирование и развитие потребностей, возможностей и способностей ребенка.

Проблема социализации является особо актуальной в настоящее время, т. к. общество сегодня предъявляет новые требования к социальному статусу человека, требует от него целесообразности и полезности приложения сил и максимально полное личностное развитие. На процесс социализации влияет много факторов: это и особенности воспитания и взаимоотношений в семье, понимание своей роли и профессиональная подготовка работников дошкольных учреждений. Нельзя забывать и о социальном окружении ребенка. Таким образом, основными институтами социального воспитания ребенка становятся семья, детский сад, школа, среда, «улица».

Одна из главных целей ДООУ — способствовать успешной социализации детей, одна из основных задач — это создание социально-благополучной среды для каждого ребенка.

Современное ДООУ выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единой образовательной среды «детский сад — семья — социум», способствующего качественной подготовке ребенка к обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

Актуальность проблемы организации единой образовательной среды и определение степени ее влияния на результативность и качество образования обусловлена тем, что в дошкольном возрасте начинается становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоциональной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми.

При построении единой образовательной среды необходимо учитывать **особенности развития современных детей:**

1) Современные дети родились и существуют в условиях повсеместной информатизации и включенности в глобальную мировую информационную сеть. Современные дети не только живут в условиях повсеместного интернета, но и вообще не помнят другой жизни. Освоение детьми информации с помощью цифровых технологий, информационно-коммуникационных технологий происходит раньше, чем они начинают читать и писать, – в 2-4 года, часто стихийно, без контроля взрослого.

2) Изменяются механизмы формирования личности ребенка. В интернете наши дети тренируются в самопрезентации, формируют свою идентичность, находят друзей, накапливают социальный капитал. Жизнь детей в сети вызывает

доминирование системы отношений над потребностью приобретения знаний, и это требует серьезного внимания к формированию мотивационной сферы.

3) В то же время образование, начиная с самого первого его уровня – дошкольного образования – от стремительно меняющейся современности отстает. Это отмечают многие эксперты в сфере образования¹. Важно понимать, какое программное содержание может обеспечить полноценную социализацию ребенка в дошкольном возрасте. Задача образования на современном этапе – подготовить человека будущего. Человек будущего – это творческая, динамичная, свободная в своих суждениях личность, которая быстро ориентируется в мире меняющихся технологий и умеет самостоятельно принимать эффективные решения.

На сегодняшний день актуально стоит вопрос и организации развивающей предметно-пространственной среды. Эта среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала, строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, его склонности, интересы, уровень активности, обогащаться элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДООУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых педагогических технологий;
- развитие социального партнерства по вопросам образования и детского благополучия.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ – детский сад № 312 можно сформулировать следующим образом: Создание современной образовательной среды МБДОУ, обеспечивающей равные возможности для качественного дошкольного образования, позитивной социализации и самореализации детей.

¹ А. Асмолов, А. Адамский, И. Фрумин, И. Реморенко, Е. Ушакова и др. Гуманистическая педагогика: XXI век. – Новая газета. Общество / Выпуск № 112 от 12 октября 2015 г.

Необходимость введения Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, с сохранением позитивных достижений детского сада и с внедрением новых подходов и современных педагогических технологий. Разрабатывая пути обновления деятельности, учитывались особенности образовательного учреждения, региона, образовательные потребности родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, а также предполагаемые риски, возможные в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и родителей (законных представителей). Инициативы со стороны коллектива педагогов и родителей по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Сроки реализации программы: 2019 – 2024 годы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 312</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг.». • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.». • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». • Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года». • Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г. № 900-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области». <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 г. (Решение Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. № 12/81). • Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 г. № 2166 «Об утверждении

	муниципальной программы «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2020 годы» (с изменениями на 01.06.2018 г.).
Заказчик(и) программы	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Разработчики программы	Заведующий - Кравченко Е.И., коллектив сотрудников МБДОУ
Основной механизм реализации Программы развития	Деятельность временных инициативных рабочих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Сотрудничество с привлеченными специалистами в соответствии с заключенными договорами. Сотрудничество с учреждениями среднего и высшего образования, учреждениями дополнительного профессионального образования.
Цель Программы	Создание современной образовательной среды МБДОУ, обеспечивающей равные возможности для качественного дошкольного образования, позитивной социализации и самореализации детей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить комплекс управленческих мер для развития образовательной среды на основе реализации современных образовательных технологий. • Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий (наставничество, конкурсное движение, активные формы взаимодействия между педагогами МБДОУ, района, социальными партнерами). • Реализовать эффективные механизмы включения семьи и социальных партнеров в образовательную деятельность МБДОУ.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап. сентябрь-декабрь 2019 г. – организационный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка нормативно-правовых и мотивационных условий для практической реализации Программы развития; • создание информационного банка данных по обозначенным в Программе направлениям; • формирование и планирование деятельности временных творческих групп по проектам; • разработка проектов и начало их реализации. <p>II этап. январь 2020-май 2024 гг.– практический</p>

	<p>(основной): реализация Программы развития. III этап. январь 2024 г. – сентябрь 2024 г.– аналитический (итоговый).</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг эффективности реализации Программы развития; • анализ и обобщение результатов реализации Программы развития; • определение перспектив дальнейшего развития.
Объем и источники финансирования Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципального бюджета (субсидии); • внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах);
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • внедрен новый учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». • развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, вариативности и безопасности; • налажена система взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума на договорной основе: увеличено количество договоров с культурными и научными центрами, образовательными организациями и предприятиями на 45 %; • 80% педагогов повысили профессиональную компетентность в вопросах использования современных образовательных технологий; • не менее 70% педагогических работников, эффективно используют в своей практике современные образовательные технологии; • до 70% педагогов представляют педагогический опыт на научно-практических конференциях, публикуют опыт работы в сборниках различного уровня; • до 40% педагогических работников участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня; • не менее чем 80% родителей (законных представителей) активно участвуют в мероприятиях МБДОУ; • налажена эффективная система вариативного, адресного, дифференцированного психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей); • рост социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей), их

	<p>конструктивной активности и инициативности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • налажено эффективное использование ИТ-технологий в части организации сотрудничества и партнерства с родителями (законными представителями); • эффективное использование возможностей сайта МБДОУ в решении задач социального партнерства с родителями; • налажена оптимальная система сетевого взаимодействия с социальными институтами; • реализуется спектр дополнительных образовательных услуг (не менее 3-5); • удовлетворенность информационной открытостью, безопасностью, доступностью, комфортностью образовательной деятельностью МБДОУ.
Система организации контроля за реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляют родители (законные представители). • Внутренний контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, отчета о результатах самообследования.
Принятие Программы развития	Решение Педагогического совета ДОУ, протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 312
Сокращенное наименование	МБДОУ - детский сад № 312
Тип и вид	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Структура управления Учредитель	Учредителем от имени МО «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Организация и координация деятельности МБДОУ	Осуществляется Управлением образования Железнодорожного района города Екатеринбурга
Текущее руководство	Осуществляется заведующим

деятельностью МБДОУ	Кравченко Еленой Ивановной
Год открытия	С 1988 г. до 1993 года детский сад № 312 был ведомственного подчинения и обеспечивал присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. В 1993 г. детский сад № 312 перешел в собственность города и подчинение Управления образования Администрации города Екатеринбурга (с 2017 года Департамент образования).
Дата создания юридического лица	04.10.1988 г.
Юридический адрес	620050, г. Екатеринбург, ул. Билимбаевская, д.41а.
Фактический адрес учреждения	620050, г. Екатеринбург, ул. Билимбаевская, д.41а.
Сайт учреждения	http://312.tvoysadik.ru/
Получение лицензии	Лицензия Серия 66Л01 № 0004440 от 02 ноября 2015 г. № 17964 Приложение №1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02 ноября 2015г. - Серия 66П01 №0014276 от 23 января 2017г.
Деятельность организации	МБДОУ предоставляет дошкольное образование по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Функционирующие группы	В 2018 – 2019 учебном году: группы раннего возраста отсутствуют младших (3-4 года) – 1 средних (4-5 лет) – 1 старших (5-6 лет) – 3 подготовительных к школе (6-7 лет) – 1
Количество воспитанников	По состоянию на 31.08.2019 – 178 воспитанников

1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

1.1. Анализ образовательного процесса

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах МБДОУ строится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы, использованием учебно-методического комплекта программы, с учетом специфики национальных, социокультурных и

иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Содержание образования осуществляется по следующим образовательным областям (направлениям развития): физкультурное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП МБДОУ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: - совместной деятельности взрослых и детей; - самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Анализ степени удовлетворенности родителей и педагогов качеством образования в МБДОУ (по результатам анкетирования, проведенного в конце 2018-2019 учебного года) показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (60%);
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в МБДОУ говорят 70% педагогов учреждения;
- 60% сотрудников учреждения готовы внедрять новые технологии работы с детьми.

Причинами, вызывающими некую степень неудовлетворенности родители и педагоги назвали:

- недовольство предметно-пространственной средой;
- недостаточная информированность родителей;
- «навязывание» родителям участия в образовательных мероприятиях МБДОУ (мнение родителей);
- не заинтересованность родителей в совместной деятельности (мнение педагогов);
- узкий спектр в МБДОУ дополнительных образовательных услуг.

Проблемное поле:

Используемые в массовой практике педагогов МБДОУ методы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка и не позволяют реализовать активное участие ребенка в образовательном процессе (ребенок – субъект образования).

Необходимость модернизации предметно-пространственной среды МБДОУ в направлении трансформируемости, полифункциональности и содержательной насыщенности.

Недостаточное количество в МБДОУ услуг по дополнительной образовательной деятельности с детьми не позволяет удовлетворить потребность семей в широком спектре образовательных услуг.

Перспективы развития:

Внедрение программно-методического комплекта образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение», предлагающего педагогам широкий набор педагогических технологий для построения индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка, создает образовательное пространство, которое предполагает объединение педагогов, детей и их родителей в единое содружество.

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды.

Расширение системы дополнительного образования.

Возможные риски:

Из-за трудоемкости и больших временных затрат существует риск возврата к традиционным формам работы.

2.2. Анализ ресурсных возможностей

Показатели кадровой структуры МБДОУ - детского сада № 312

№	Показатели	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Всего
1	Численность педагогов (чел)	9	1	10
2	Распределение педагогов по стажу работы (чел)			
	от 5 до 10 лет	3 (30%)	0	3 (30%)
	от 10 до 20 лет	3 (30%)	0	3 (30%)
	более 20 лет	4 (40%)	1 (10%)	5 (50%)
3	Уровень образования педагогических работников (чел)			
	Высшее	5 (50%)	0	5 (50%)
	Среднее профессиональное	5(50%)	1 (10%)	6 (60%)

	Профильное образование	100%	100%	100%
4	Квалификационные категории педагогических работников (чел)			
	Аттестованы всего	9 (90%)	1 (10%)	10 (100%)
	Высшая	1 (10%)	0	1 (10%)
	Первая	8 (90%)	1(10%)	9 (90%)
	Соответствие занимаемой должности	0	0	0

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод, что в МБДОУ сложился достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив (90 % имеют первую квалификационную категорию), в котором заложен высокий потенциал к работе.

Проблемное поле:

В условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов не позволяет им эффективно построить свою работу, достойно представить опыт своей работы.

Недостаточное владение педагогами профессиональной компетентностью по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Перспективы развития:

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в соответствии с современными требованиями, они участвуют в работе объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на квалификационную категорию, смогут обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования, отсутствие мотивации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Центральным вопросом современного образования является вовлечение в образовательный процесс социальных партнеров в целях обеспечения индивидуального развития ребенка. Развитие и обучение детей может быть

усилено путем образовательного партнерства, которое достигается во взаимодействии и согласии между различными образовательными институтами и педагогами, участвующими в образовательном процессе. В рамках такого образовательного партнерства участники берут на себя взаимную ответственность и могут общими усилиями организовать разностороннюю культуру образования.

Детские сады признают значение семьи и одобряют ее включение в процесс обучения. Педагоги детского сада используют различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): беседы, круглые столы, совместные детско – родительские собрания, участие в проектной деятельности, тематические развлечения и праздники. МБДОУ обеспечивает полноту информирования через сайт.

Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют некоторое наличие в МБДОУ - детском саду № 312 родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

Проблемное поле:

Доминирование институциональной модели представления работы родителям, ограниченное и строго лимитированное влияние семьи на образовательный процесс со стороны педагогической системы МБДОУ

Недостаточная активность и инициативность родителей в партнерских отношениях с МБДОУ

Перспективы развития:

Образовательное партнерство всех участников обязывает к со-конструктивному отношению на основе взаимности и готовности вступить в диалог, который включает различные точки зрения и положения, и систематически используется для улучшения процесса образования детей.

Материально-техническая база МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в МБДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории МБДОУ оборудованы спортивно-игровые площадки, цветники, пешеходные перекрестки.

Проблемное поле:

Требуется совершенствование развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ:

- косметический ремонт внутренних помещений;
- обновление мебели для повседневного ухода, игр и обучения, мебель для отдыха и комфорта;
- обустройство пространства для игр, мест для уединения;
- связанное с детьми оформление пространства для игр, развивающих крупную моторику, оборудование для развития крупной моторики

Перспективы развития:

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемой программой.

Пополнение материально-технических ресурсов в соответствии с современными требованиями.

Возможные риски:

Снижение объемов финансирования.

SWOT – анализ потенциала развития

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</p>	<p>Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у педагогов страниц в информационно-образовательных порталах. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.</p>	<p>Необходимо обновление оборудования, пособий и игрушек в соответствии с современными требованиями к удобству и качеству. Необходима модернизация материально-технических условий на основе соблюдения требований к условиям реализации ОПП.</p> <p>Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.</p>	<p>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программы. Пополнение материально-технических ресурсов в соответствии с современными требованиями. Создание информационного пространства в МБДОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы.</p>	<p>Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p>
<p>Личностный рост участников Образовательных отношений</p>	<p>Достаточная квалификация педагогов. Апробированная система работы с детьми в проектной деятельности. Участие в интернет конкурсах различного уровня.</p>	<p>Традиционная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке достижений воспитанников. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы. Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Мониторинг компетентностей и личностных качеств, приобретённых дошкольниками в образовательном процессе. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательных отношений.</p>

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- наличие коллектива достаточно квалифицированных педагогов;
- использование информационных ресурсов;
- сложившаяся система управления МБДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны с:

- недостаточной мотивацией на личностное и профессиональное развитие, недостаточной ориентацией на качественную педагогику
- переход на компетентностную модель, которая сможет создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

- активная информатизация образовательного процесса;
- совершенствование системы управления МБДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества современных образовательных технологий и включение их в образовательный процесс;
- развитие кадрового состава.

2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модернизация образовательного процесса на современном этапе развития системы образования является одним из условий, приводящих к эффективному достижению качественно новых результатов образования, воспитания и развития детей.

Исследования последних лет показали особую значимость для детей дошкольного возраста социальных условий жизни, складывающихся из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды - всего того, что принято считать культурой воспитания. При этом современный интерьер и дизайн внутренних помещений: оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей, - рассматриваются как необходимые составляющие предметно-пространственной среды.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Главное требование к образовательной среде в ДОУ — предоставить ребёнку свободу выбора деятельности, в которой он сможет самостоятельно получать знания об окружающем мире, развивать свои таланты и способности. А роль

педагога заключается в том, чтобы наблюдать и контролировать этот процесс и защищать ребёнка от вредных воздействий.

Создавая образовательное пространство, необходимо учитывать и то, из чего оно состоит, и какие основные компоненты оно должно содержать. Можно выделить **три компонента образовательного пространства**.

1. Социальный. Основными критериями этого компонента являются:

- хорошее, весёлое настроение;
- уважение к воспитателю как руководителю процесса;
- дружеская атмосфера, которая способствует совместной деятельности детей и поощряет сотрудничество;
- задействованность всех субъектов среды в образовательном процессе.

2. Пространственно-предметный.

- среда должна быть гибкой настолько, что и ребёнок, и воспитатель могли управлять ею при необходимости.
- у ребёнка должна быть возможность легко переходить от одной деятельности к другой и любые её виды должны быть частью одного целостного процесса;
- среда обязана быть комплексной и сложной, включать в себя множество различных элементов, помогающих ребёнку развиваться и познавать.

3. Психодидактический. Под этим компонентом подразумевается такая деятельность педагогов, вовлечённых в процесс воспитания и образования, которая будет способствовать полноценному развитию детей.

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**.

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно - пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач: бережное отношение к психологическому и физическому здоровью ребёнка и формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Важным моментом в реализации принципов образования в МБДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Программа «Вдохновение» позволит создать образовательное пространство МБДОУ, ориентированное на развитие личности ребёнка, его позитивную социализацию и раскрытие его разносторонних способностей.

Цель: Улучшение качества образования учреждения, через обновление предметно-пространственной и информационной среды МБДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить комплекс управленческих мер для развития образовательной среды на основе реализации современных образовательных технологий.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий (наставничество, конкурсное движение, активные формы взаимодействия между педагогами МБДОУ, района, социальными партнерами).
3. Реализовать эффективные механизмы включения семьи и социальных партнеров в образовательную деятельность МБДОУ.

Решение поставленной цели и реализация задач будут направлены на:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации,

языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Этапы реализации программы

Этап	Сроки	Цель	Способы достижения цели
I этап подготовительный	август 2019г. - декабрь 2019г	Подготовка условий для практической реализации Программы развития, разработка основных идей	Анализ результативности работы МБДОУ по основным направлениям развития; мониторинг организационно - педагогических условий, созданных в МБДОУ; мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей

			(законных представителей); презентация проекта Программы развития на Педагогическом совете и Совете родителей
II этап практический (основной)	январь 2020г. май 2024 г.	Реализация ведущих направлений Программы развития.	Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития; мониторинг реализации Программы развития МБДОУ; корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
III этап диагностический обобщение результатов	май 2024г.- сентябрь 2024 г.	Обобщение результатов реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего развития.	Анализ результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности; представление аналитических материалов на Педагогическом Совете МБДОУ, общем родительском собрании; определение новых проблем для разработки новой Программы развития.

5. План мероприятий по реализации Программы развития

Задача 1: обеспечить комплекс управленческих мер для развития образовательной среды на основе реализации современных образовательных технологий.

Этапы	Содержание работы	Ответственный	Результат	Финансирование
I этап сентябрь 2019 г.- декабрь 2019 г.	Создание инициативной группы по изучению УМК образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» и опыта дошкольных образовательных организаций по ее реализации	заведующий зам. зав., педагоги	план мероприятий по внедрению образовательной программы «Вдохновение» в образовательный процесс МБДОУ	-
	Анализ комплекса учебно-методического и информационного обеспечения реализации ООП	заведующий зам. зав., инициативная группа	аналитическая справка	
	Проведение внутреннего аудита РППС групп	зам. зав., инициативная группа	аналитическая справка	
	Составление плана изменений РППС в соответствии с интересами и изменяющимися потребностями детей	зам. зав., инициативная группа	план по доукомплектованию РППС МБДОУ	
II этап январь	Внедрение УМК образовательной	зам. зав., педагоги	внедрение современных	2020 год - 100 000,00 средства

2020 г.- май 2024 г.	программы дошкольного образования «Вдохновение»		образовательных технологий	на выполнени е МЗ (учебные), внебюджет ные средства
	Формирование «банка» современных образовательных технологий (технологий позитивной социализации детей, технологии проблемного обучения, метода проектов).	зам. зав., педагоги		
	Корректировка основной образовательной программы МБДОУ	заведующий зам. зав., педагоги	новая редакция Образовательной программы МБДОУ	-
	Корректировка рабочих программ педагогов	зам. зав., педагоги	рабочие программы педагогов	-
	Создание комплекса информационно образовательных ресурсов МБДОУ	заведующий зам. зав.	организация открытого информационного пространства для всех участников образовательных отношений	-
	Организация РПГТС в соответствии с возрастными, индивидуальными интересами и	заведующий зам. зав., завхоз	обновленная РППС	2021 год - 150 000,00 средства на выполнени

	потребностями ребенка			е МЗ (учебные), внебюджетные средства
	Приобретение современного игрового оборудования			
	Приобретение современного дидактического материала в соответствии с ООП			2022 год - 200 000,00 средства на выполнение МЗ (учебные), внебюджетные средства
	Приобретение интерактивного оборудования для ведения ВОП		обновленная РППС, информатизация образовательного процесса	2024 год – 200 000,00 средства на выполнение МЗ (учебные), внебюджетные средства
	Приобретение персональных компьютеров и ноутбуков		оборудование персональных рабочих мест педагогов; информатизация образовательного процесса	2023 год - 200 000,00 средства на выполнение МЗ (учебные), внебюджетные средства
III этап май – сентябрь	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств за	заведующий	аналитическая справка	-

2024 г.	отчетный период			
	Анализ результатов внедрения УМК образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	зам. зав.	аналитическая справка	-
	Итоговый аудит РППС	зам. зав., педагоги	аналитическая справка	
	Проведение социологического исследования удовлетворенностью РППС участников образовательных отношений	заведующий , зам. зав.,	аналитическая справка	

Задача 2: Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий через развитие системы наставничества, конкурсного движения, активных форм взаимодействия между педагогами МБДОУ, района, социальными партнерами.

Этапы	Содержание работы	Ответственный	Результат	Финансирование
I этап сентябрь 2019 г.- декабрь 2019 г.	Изучение основных нормативных документов	зав., зам. зав.	создание информационного банка	-
				-

	Разработка технологической карты профессиональных компетенций педагога по созданию социальной ситуации развития ребенка	зам. зав.	технологическая карта			
	Анализ профессиональной компетентности и педагогов МБДОУ	зам. зав.	аналитическая справка	-		
II этап январь 2020 г.- май 2024 г.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров по вопросам индивидуализации дошкольного образования	зам. зав.	педагоги повысили свой профессиональный уровень в вопросах индивидуализации	-		
	Организация наставничества					
	Создание «Методического портфеля МБДОУ»				создана информационно - методическая база МБДОУ	-
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на				обобщение педагогического опыта; повышение	-

	уровне района, города, области		квалификаци онного уровня педагогов	
III этап май - сентябрь 2024 г	Ведение мониторинга профессиональной деятельности	зав., зам. зав.	повышение квалификационного уровня педагогов	-

Задача 3: Реализовать эффективные механизмы включения семьи и социальных партнеров в образовательную деятельность МБДОУ.

Этапы	Содержание работы	Ответствен ный	Результат	Финансиров ание
I этап сентябрь 2019 г.- декабрь 2019 г.	Разработка программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами	заведующи й, зам. зав.	программа взаимодейств ия с семьей и социальными партнерами	-
	Проведение опроса среди родителей с целью определения запроса на оказание ПОУ	заведующи й	результаты анкетировани я	-
	Проведение родительских собраний по ознакомлению с основными мероприятиями в рамках годового плана	педагоги	информирова ние и мотивация родителей на активное участие в совместных мероприятиях	-
II этап	Внесение изменений в локальные акты	заведующи й, зам. зав.	новые локальные акты	-

январь 2020 г.- май 2024 г.	Создание и совершенствование системы информирования семей о жизни группы и детского сада	заведующий, зам. зав.	широкая информированность общественности о деятельности МБДОУ, формирование положительного имиджа	-
	Функционирование Сайта МБДОУ; страничек групп	зам. зав.	востребованность сайта	-
	Функционирование системы консультационно-методической службы МБДОУ для родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ	заведующий, зам. зав., педагога	консультационно методическая поддержка семей, посещающих МБДОУ	-
	Увеличение количества услуг ПОУ	заведующий	введение широкого спектра ПОУ	-
III этап май - сентябрь 2024 г	Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности родителей (законных представителей), качеством образовательного процесса в МБДОУ	зам. зав.	аналитическая справка	-

6. Мониторинг реализации Программы развития

№ п/п	Критерии	Показатели	Период
1	Нормативная база соответствует действующему законодательству	соответствие/не соответствие	декабрь 2019
2	Внедрен УМК образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»	наличие/отсутствие	сентябрь 2024
3	Число педагогов прошедших курсы повышения квалификации	80%	сентябрь 2024
4	Число специалистов и воспитателей ДОО, овладевших современными педагогическими технологиями (в том числе цифровыми и ИКТ-технологиями) и использующих их в своей педагогической практике	70%	сентябрь 2024
5	Активное участие воспитанников и педагогов в конкурсах районного, городского и областного уровня.	не менее 40%	1 раз в год
6	Число участников образовательных отношений, удовлетворенных информационной открытостью, безопасностью, доступностью, комфортностью образовательной системы МБДОУ, компетентностью педагогов	60 %	сентябрь 2024
7	Число родителей (законных представителей) активно участвующих в образовательной жизни МБДОУ	70%	декабрь 2020

8	Число участников образовательных отношений, проявляющих активность, партнерскую позицию в принятии управленческих решений, оценке процессов и результатов деятельности образовательной системы МБДОУ	80%	1 раз в год
9	Введение широкого спектра платных образовательных услуг	наличие/отсутствие	1 раз в год
10	МТО детского сада	соответствие/не соответствие	1 раз в год
11	Предоставление отчетов по реализации поставленных задач.	наличие/отсутствие	1 раз в год
12	Обобщение результатов: оценка эффективности проведенных мероприятий	наличие/отсутствие	1 раз в год

Цель: Создание современной образовательной среды МБДОУ, обеспечивающей равные возможности для качественного дошкольного образования, позитивной социализации и самореализации детей.

Задача

Обеспечить комплекс управленческих мер для развития образовательной среды на основе реализации современных образовательных технологий

Проект 1

«Вдохновение»

Задача

Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий (наставничество, конкурсное движение, активные формы взаимодействия между педагогами МБДОУ, района, социальными партнерами).

Проект 2

«Профессионал»

Задача

Реализовать эффективные механизмы включения семьи и социальных партнеров в образовательную деятельность МБДОУ.

Проект 3

«Семья и социальные партнеры»

	«Вдохновение»	«Семья и социальные партнеры»	«Профессионал»
Результат			80% педагогов повысили профессиональную компетентность в вопросах использования современных образовательных технологий. 70% педагогов представляют педагогический опыт на научно-практических конференциях, публикуют опыт работы в сборниках различного

			<p>уровня. 40% педагогических работников участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня. 80% педагогов аттестованы на 1 квалификационную категорию.</p>
		<p>Налажена система взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума на договорной основе: увеличено количество договоров с образовательными организациями и предприятиями на 45 %. Родители активно участвуют в мероприятиях МБДОУ. 90% участников образовательных отношений, удовлетворены информационной открытостью, безопасностью, доступностью, комфортностью образовательной деятельностью МБДОУ.</p>	
<p>МБДОУ оснащен современным интерактивным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, вариативности и безопасности. Реализуется спектр дополнительных образовательных услуг (не менее 3-5).</p>			

Прошнуровано и пронумеровано 32 лист а
Заведующий МБДОУ детский сад № 312
Е.И.Кравченко

