**Девиз работы: «Для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка!».**

***Формулы успешного воспитания и обучения!***

  сотрудничество, уважение, доверие.

 уважение, взаимодействие, договорённость, единство, взаимопомощь, поддержка.

  социализация (вхождение человека в общество, приобщение его к общественным нормам и правилам, формирование модели восприятия нравственных установок, приспособление к изменениям окружающей среды), взаимообучение, воспитание.

***Учимся решать проблему (современный урок)!***

Определение проблемы по теме.

Постановка цели.

Тема урока с учётом итогов прошлого занятия.

Определение оптимального способа достижения цели.

Практическая деятельность ребенка ориентированная на применение знаний в повседневной жизни.

Реализация выбранного способа.

Рефлексия. Итоги.

Что получилось? Что не удалось? Что нужно сделать для решения проблемы?..... и т.д.

**Внеурочная деятельность**

Учёт индивидуальных особенностей развития ребёнка (в том числе ОВЗ).

Развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Формирование у детей навыков социального взаимодействия.

Ориентир на сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

Дружественная форма общения с учащимися (отличается от урочно - деловой формы).

Преимущественно, учёт интересов самого ребёнка.

Преимущественно,

практико-ориентированная деятельность учащихся.

Сопричастность семьи и школы.

Положительная мотивация у ребенка.

Нестандартность мышления, раскрепощённость, индивидуальность.

Учитель!

Реализация ФГОС НОО.

Усвоение предметных результатов общеобразовательных программ детьми.

Воспитание учащихся, ориентированное на свод общепринятых норм и правил.

Использование современных методик, как эффективный способ развития младшего школьника.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.



Морально-нравственное, интеллектуальное и творческое развитие.

Создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности.

Создание комфортного климата в коллективе (семье).

Эффективные методы обучения!

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Активные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, групповой форме организации их работы.

Активные методы обучения строятся на деятельностном подходе к обучению:

• использовании знаний и опыта обучающихся,

• вовлечении в процесс всех органов чувств,

• групповой форме организации работы,

• разнообразных коммуникациях,

• творческом характере обучения,

• практической направленности,

• диалоге и полилоге,

• интерактивности,

• игровом действе,

• рефлексии, движении.

**Метод «Мозговой штурм»**

*«Мозговой штурм»* – метод продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач.

**Метод «Составление кластера»**

  Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

***Кластер****-* это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

**Метод «Написание синквейна»**

В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть       тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы.

Последняя строчка - это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по - возможности, эмоциональной.

**Метод «Верные – неверные утверждения»**

Используется на стадии вызова, предлагается несколько утверждений по  ещё не  изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая.

   Идёт настраивание на изучение новой темы, выделяются ключевые моменты.

**Упражнение «Письмо самому себе»**

|  |
| --- |
| Упражнение проводится в завершающей части урока или внеклассного занятия и позволяет каждому ученику задуматься над тем, как он собирается применить полученные знания в своей жизни. |

Выпускник начальной школы.

Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества,

Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом.

Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.



Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Семья!

Прислушиваться и следовать рекомендациям учителя.

Не скупиться на похвалу за достижения (даже незначительные на Ваш взгляд).

Контролировать и беспрекословно соблюдать режим дня ребёнка (без послаблений).

Обдумывать каждое своё высказывание (не ругать ребенка на публику).

Интересоваться успехами ребенка.



Первый вопрос ребёнку после учебного дня:

ЧТО БЫЛО ИНТНРЕСНОГО? ЧТО НОВОГО УЗНАЛ? (первый вопрос формирует мотивацию ребёнка).

Терпеливо выслушивать ребёнка.

Направить ребёнка на путь решения проблемы.

Принимать участие в школьных мероприятиях.

Определить обязанности ребенка по дому, которые будет выполнять только ОН (без исключений.)

Не пугать ребенка своими эмоциями (разговаривать с классным руководителем не при ребенке).

Предоставлять выбор (будешь мыть посуду или делать уроки и т.п...).

Исключить материальную мотивацию.