

Методическая разработка " Путешествие в Олимпию."

Инструктор по физической культуре МБДОУ – детский сад № 312

Крупчик Лариса Валерьевна

*Не для себя, для грядущих поколений
эллины выявили ту истину, что не собственность и наслаждение,
а борьба и стремление до конца жизни
должны быть призванием человека
и источником его радостей.*

*Поэтому Олимпия остается для нас священным местом,
мы перенесем и в наш мир размах воодушевления,
самоотверженную любовь к Родине,
священный огонь искусства и силу, которую
нам дает побеждающая все трудности радость.*

Эрнст Курциус, 1852 г.

Актуальность. Физическое воспитание в современном дошкольном учреждении должно опираться на создание предпосылок для интегративного развития средствами физической культуры интеллектуальных способностей. Прививать интерес к занятиям физкультурой и спортом нужно с дошкольного возраста. Включение олимпийского образования в процесс обучения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию.

Олимпийское движение - важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека. Олимпийское образование дошкольников дает возможность объединить воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи процесса образования детей дошкольного возраста не только системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, но и во всем воспитательно-образовательном комплексе семьи, детского сада. Активное участие родителей в педагогическом процессе создает необходимые условия для укрепления семьи, формирования ее здорового образа жизни.

Исходя из этого, в своей работе мы поставили следующие **задачи:**

- Способствовать формированию положительного отношения к занятиям физкультурой и спортом в детском саду и семье.
- Прививать потребность к участию в соревнованиях, чувство сопричастности к соревнованиям спортсменов на мировых спортивных аренах.
- Развивать у детей навыки партнерской деятельности и сотрудничества, умения взаимодействовать друг с другом.

- Создать у детей представление об Олимпийских играх как международных спортивных соревнованиях.
- Поддерживать достижения детей, воспитывать чувство гордости за достигнутые результаты.
- Воспитывать старших дошкольников в духе спортивных идеалов.

Цель проекта: обогащение представлений у старших дошкольников о спорте, олимпийском движении; вовлечение детей и их родителей в активную физкультурную и спортивную деятельность, организованную в детском саду и дома.

Вид проекта: долгосрочный, коллективный, информационно-практико-ориентированный.

Участники проекта: педагоги, воспитанники ДООУ и их родители.

Теоретическое обоснование внедряемой технологии

Олимпийские игры вошли в историю человечества как крупнейшее международное комплексное спортивное мероприятие. Они обладают огромной притягательной силой не только потому, что это единственные в своем роде всемирные спортивные состязания, но и потому, что они представляют прекрасную возможность для установления дружеских связей между спортсменами различных стран.

Инициатор проведения Олимпийских игр современности Пьер де Кубертен искренне думал, что олимпийский огонь сможет зажечь в человечестве «дух свободы, мирного соревнования и физического совершенствования». «В современном мире, — говорил он, — имеющем огромные возможности, а одновременно и опасные слабости, олимпийские идеи могут стать школой благородных принципов и моральной чистоты, а также физической силы и духовной энергии».

Многочисленные историко-литературные источники свидетельствуют, что физическая культура всегда являлась у греков символом и принадлежностью спокойного процветания, о чем лучше всего свидетельствует мирный характер игр.

В Древней Греции всякий равноправный гражданин должен был заниматься спортом, если он рассчитывал играть какую-либо роль в своем государстве. Эти занятия делали эллинов выше (по крайней мере, в собственных глазах) чужеземцев, то есть «варваров», которые по своей некультурности не были знакомы с физическими упражнениями.

Нельзя забывать и об эстетических требованиях. Греки стремились создать красивые формы и в искусстве, и в жизни. Изображая прекрасных людей, греческие скульпторы приучали эллинов ценить красоту человеческого тела.

Олимпийские игры в Греции проводились раз в четыре года. Когда игры назначались, повсюду объявлялось священное перемирие. Никто не мог ни с кем воевать, никто не смел напасть на путника, идущего в Олимпию, и никто не имел права войти туда с оружием.

Священный огонь факела и сегодня символизирует собой мир и дружбу всех народов земли. Долгий путь предстоит огню. Много раз переходит он из одних рук в другие, много стран пересекает он, не угасая, на кораблях, в поездах, самолетах, прежде чем достигает стадиона, предназначенного для Олимпийских игр. И, когда вспыхивает огонь над праздничным стадионом, впереди всех в торжественном строю идут по традиции спортсмены Греции.

Олимпийское движение — важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека.

Основная гипотеза проекта

Мы убеждены, что формирование представлений об олимпизме может стать частью не только физического, но и эстетического и нравственного воспитания ребенка. Сложные проблемы патриотического воспитания также могут успешно решаться через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах. Именно поэтому появилась необходимость разработки данного проекта об олимпийском образовании дошкольников, которая опирается в основном на мифические персонажи Олимпа, традиционные ритуалы Олимпийских игр, истории олимпийских медалей, характеризующие лучшие нравственные качества спортсменов: честность, волю к победе, взаимовыручку.

Спортивные дети всегда проявляют личностные и интегративные качества: активность, успешность, самостоятельность, коммуникативность, они просто талантливые личности. Олимпийское образование позволяет нам более эффективно организовать работу по формированию здорового образа жизни дошкольников. Оно играет важную роль в совершенствовании физической культуры ребёнка. Кто знает, может быть, через несколько лет кто-нибудь из наших воспитанников будет прославлять нашу Выксу и Россию на Олимпийских играх.

Формы реализации проекта: совместные с родителями спортивные соревнования, физкультурные праздники и развлечения, посещение спортивных сооружений и соревнований, консультации в родительских уголках, анкетирование, выставки детских рисунков, составление альбома

«Знаменитые спортсмены», стихов, загадок о спорте, оформление «Музея спорта».

Основное содержание проекта:

Организация деятельности детей в рамках проекта.

Виды непосредственно-образовательной деятельности.

Темы:

1. «Символика Олимпийских игр»
2. Использование дидактических игр, посвященных разным видам спорта: «Назови вид спорта», «Спортивное оборудование».
3. Беседы: «Возникновение Олимпийских игр», «Олимпийская символика и традиции», «Знаменитые олимпийцы современности».
2. Сбор и систематизация информации 1. Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов спорта. Рассматривание фотографий известных спортсменов России составление альбома.
2. Составление сборника загадок и стихов о видах спорта.
3. Фотосессия «Мы занимаемся спортом» (оформление стенда в физкультурном зале) .
4. Оформление «Музея спорта»
3. Физкультурная деятельность детей:
 - Физкультурные занятия;
 - Прогулки;
 - Подвижные игры;
 - . Утренняя и бодрящая гимнастики;
 - Спортивные досуги, праздники;
 - День здоровья;
 - Спортивные упражнения;
 - Спортивные игры, эстафеты, соревнования.
4. Творческая деятельность детей:
 - Придумывание рассказов о спорте и спортсменах.

- Создание рисунков о спорте. Выставки рисунков и оформление альбома «Наше творчество».

5. Музыкальная деятельность :

- Слушание: спортивный марш, Олимпийский гимн, гимн России.
- Разучивание песен о спорте.

Работа с педагогами:

- Перспективное планирование по теме.
- Конспекты занятий, конкурсов по теме проекта.
- Библиография по теме проекта.
- Музыкальные CD диски.
- Альбомы с художественным словом
- Презентация проекта.

Работа с родителями:

- Беседы, консультации,
- «Спорт в жизни людей»
- «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
- «Зачем заниматься утренней гимнастикой и физкультурой? »

Анкетирование:

- . Какое место занимает физическая культура в вашей семье?
- Практические задания.
- Систематизация стихов и загадок о спорте (в форме альбома) ;
- Фоторепортажи «Семейные спортивные традиции»;
- Совместное творчество с детьми «Любимый вид спорта».
- Участие в спортивном развлечении «Мама, папа, я – спортивная семья» («Будущие олимпийцы») между воспитанниками детского сада и их родителями.

Ожидаемые результаты проекта:

Для детей:

- Сформированность знаний детей об истории Олимпийского движения, чемпионах нашей страны.
- Освоение детьми главных правил безопасности жизнедеятельности, личной гигиены и правил питания;
- Пополнение словарного запаса детей спортивной терминологией;

Для педагогов:

- Сформированность осознанного отношения к своему собственному здоровью;
- Пополнение знаний об истории Олимпийского движения;

Для родителей:

- Информированность об истории Олимпийского движения;
- Проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом совместно с детьми.

Для социальных партнёров:

- Создание условий и проявление интереса к укреплению партнёрских

связей.

Возможности внедрения проекта в систему дошкольного образования

Реализовать проект по олимпийскому образованию в дошкольном возрасте возможно только при тесном взаимодействии специалистов: воспитатель создает представления, руководитель физического воспитания повторяет основные теоретические положения и закрепляет их в двигательной деятельности, педагоги дополнительного образования совершенствуют полученные знания и воспитывают любовь, уважение не только к спорту, но и к олимпизму как культурному наследию человечества.

Включение олимпийского образования в процесс обучения дошкольного учреждения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372931

Владелец Елена Ивановна Кравченко

Действителен с 21.07.2022 по 21.07.2023