

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 312**

Принято:
Педагогическим Советом
МБДОУ – детский сад № 312
протокол № 1
от «26» августа 2022 г.
Секретарь:
Шведова О.В. 

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ – детский сад № 312
Кравченко Е.И.
Приказ 75-о
от 26.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
дошкольного образования технической направленности
«Lego-конструирование»
возраст обучающихся 3-7 лет
срок реализации 4 года.**

Составитель:
Годова Татьяна Владимировна

Екатеринбург, 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	11
2.	Учебно-тематический план	15
3.	Содержание Программы	35
4.	Методическое обеспечение программы	40
4.1.	Взаимодействие взрослых с детьми	41
4.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (оценочные материалы)	42
4.3.	Материально – техническое обеспечение Программы	44
4.4.	Кадровые условия	45
5.	Список литературы	46

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-коструирование» технической направленности разработана в соответствии с основополагающими нормативными документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

4. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2015 г.) (на основании письма №09-3442 от 18.11.15 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ);

5. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д "Об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области";

6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБДОУ – детский сад № 312 Железнодорожного района;

7. Устав МБДОУ – детский сад № 312 Железнодорожного района.

Актуальность программы.

Игровую деятельность принято называть основным видом деятельности дошкольника. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и

эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такой деятельностью является Лего-конструирование, которое при всём своём разнообразии исходит из общей идеи и обладает характерными особенностями. Каждая деятельность с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, устной инструкции и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, развивать свои творческие способности.

Большинство построек с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые постройки с конструктором, заниматься конструкторской деятельностью. Конструирование из Лего-конструктора позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в пары или конструировать всем вместе.

Современное дошкольное образование ориентировано на усвоение определённого объема знаний у детей дошкольного возраста. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательно-технические способности. Развитие этих способностей возможно с помощью конструктора Лего, которое стимулирует практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивает воображение и навыки общения, помогает жить в мире фантазий, развивает способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает

возможность не только собрать игрушку, но и осуществить игровую деятельность. Используя детали не одного, а двух и более наборов конструктора Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игровой деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому дошкольнику попробовать свои силы в лего-конструировании.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего-конструирование» определяется запросом со стороны всех субъектов образовательных отношений:

- дошкольников и их родителей (законных представителей) по программам технического развития детей дошкольного возраста;
- на современные требования модернизации системы образования;
- на социальном заказе муниципального образования.

Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов конструктора Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Новизна программы и ее отличительная особенность.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в преподавание занятий.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – формирование у дошкольников интереса к конструкторской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обогащать представления детей о создании различных построек;
- формировать способность понимания пространственных соотношений;
- познакомить с основными строительными деталями.

Воспитательные:

- воспитывать стремление совершенствовать конструктивные умения;
- воспитывать чувство радости от постройки;
- совершенствовать коммуникативные умения и навыки.

Развивающие:

- развивать интерес и желание активно познавать и действовать с конструктором с учетом избирательности и предпочтений у детей;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- развивать самостоятельность детей в конструкторской деятельности

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по «Lego – конструированию».

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- уважения к личности ребенка;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности;
- выявления детской одаренности, создания обстановки, опережающей развитие ребенка (возможность самостоятельного решения ребенком задач, требующих максимального напряжения сил; использование многообразных форм организации обучения, включающих разные виды

детской деятельности; использование разнообразных методов и приемов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность ребенка; введение в деятельность ребенка элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений);

- систематичность, последовательность проведения занятий;
- эмоционально-насыщенная тематика занятий;
- проблемно-ситуативный характер заданий;
- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;

- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста;

- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;

- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития детей от 5-8 лет).

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -

достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности – они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу – с той лишь разницей, что замыслы детей

здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

В процессе реализации поставленных задач программы осуществляется педагогическая диагностика (мониторинг) усвоение детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

Занятия по Программе положили начало формированию у обучающихся представлений об устройстве конструкций, а также послужит развитию их творческих способностей. Реализация учебного плана Программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь детей.

В результате освоения Программы, обучающиеся должны знать:

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы конструирования (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей);
- виды конструкций: плоские, объёмные;
- последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, назначению);

- конструировать, ориентируясь на пошаговую инструкцию изготовления конструкции;
- конструировать по образцу, по условию, по замыслу несложные конструкции;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел;
- обладает установкой положительного отношения к конструированию;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве, имеет навыки работы с различными источниками информации;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в строительной игре и конструировании;
- знаком с основными компонентами конструктора Лего;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческой деятельности;
- развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Лего-конструктором;
- способен соблюдать правила безопасного поведения при работе с конструктором, необходимым при конструировании;

- проявляет интерес к исследовательской и творческой деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать.

К концу обучения дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Планируемый результат воспитанников 5-6 лет дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;

- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Планируемый результат воспитанников 5-8 лет

дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

2. Учебно-тематический план

Первый год обучения:

- ✓ закреплять приобретённые в средней группе умения;
- ✓ развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- ✓ развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- ✓ учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- ✓ продолжать знакомить с новыми деталями;
- ✓ добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;
- ✓ учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел имеющимся строительным материалом.

Второй год обучения:

- ✓ учить работать с мелкими деталями;
- ✓ создавать более сложные постройки;
- ✓ работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- ✓ учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- ✓ самостоятельно распределять обязанности;
- ✓ учить помогать товарищам в трудную минуту;
- ✓ возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- ✓ формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- ✓ направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций;
- ✓ развивать творческую активность;
- ✓ навыки межличностного общения и коллективного творчества;

- ✓ способности к анализу и планированию деятельности;
- ✓ интерес к лего-конструктору.

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ конструирование по образцу и преобразование образца по условиям;
- ✓ конструирование по условиям;
- ✓ конструирование по замыслу.

Занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут по подгруппам (по 8-10 детей).

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в средней группе. С этой целью весь сентябрь проводятся близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Основные формы занятий:

- ✓ моделирование по схеме, замыслу, образцу;
- ✓ работа над проектами (второе полугодие).

Проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учить работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнения и работу других. Работа над проектом начинается с выбора темы и включает в себя следующие этапы:

- ✓ подготовительный: рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта;
- ✓ основной делится на две части: рассматривание образцов, схем, создание проекта на нескольких занятиях;
- ✓ Заключительный: вывод о проделанной работе. Дети представляют свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

Перспективное планирование с воспитанниками 3-4 лет

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Знакомство с лего-кабинетом	Познакомить с лего-конструктором Закреплять знания цвета и формы
	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) – ворота, устанавливая опоры и класть на них перекладину
	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Башенка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей, цвет
	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывая их друг на друга
Октябрь	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей Учить строить дом из лего-конструктора
	Разные домики	Закреплять умение строить домики
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Весёлые утята	Разучивать стихотворения про утят Учить строить утят, используя различные детали

	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы Учить строить морских обитателей
	Гусёнок	Учить строить из конструктора гусёнка
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь	Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части Учить анализировать образец
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель Запоминать название предметов мебели
	Печка	Познакомить с русской печкой Развивать воображение, фантазию Учить строить печку из конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору
	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло»
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение Строить из конструктора утят
	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах Учить строить рыб из конструктора

Декабрь	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Лесной домик	Учит строить дом Распределять детали лего-конструктора правильно Развивать творческое воображение, навыки конструирования
	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	Русская печь	Рассказать о русской печке Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Январь	Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий» Учить выполнять задания по условиям Развивать творчество, воображение, фантазию
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины Выделять основные части и детали
	Домик фермера	Формировать обобщённые представления о домах Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать их прочными Развивать умение выделять части Познакомить с понятием «фундамент»
	Мельница	Рассказать о мельнице Развивать воображение, фантазию
	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук
	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора

	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца
	Мельница	Учить строить мельницу Развивать воображение, фантазию
Февраль	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом Развивать навыки конструирования
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного Учить строить пожарную машину
	Кораблик	Рассказать о кораблях Учить строить более сложную постройку Развивать внимание, навыки конструирования
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования.
	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.
	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
Март	Детская площадка	Показать детскую площадку Построить песочницу, лесенки
	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой Развивать память и наблюдательность
	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями Учить отличать их по внешнему виду Воспитывать уважение к труду взрослых
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание

		Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных
	Слон	Учить строить слона Продолжать знакомить с обитателями зоопарка
	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Апрель	Ракета	Рассказать о космосе Учить строить ракету
	Луноход	Рассказать о луноходе Учить строить из деталей конструктора
	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом Учить строить космонавтов из мелких деталей
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.
	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета
	Корабли	Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек
	Поезд	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.

Май	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке Учить строить утку, слона
	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком Учить строить крокодила
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель)
	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину Развивать творчество и логическое мышление Учить понимать нужность профессии
	Самолёт	Рассказать о профессии лётчика Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Перспективное планирование с воспитанниками 4-5 лет

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Конструирование	Формировать бережное отношение к

	по замыслу	конструктору. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
	Башня	Формировать бережное отношение к конструктору. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки.
	Мостик	Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Развивать самостоятельность, внимание и память. Закреплять название деталей, цвет. Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.
	Грибная полянка	Продолжать работу по формированию бережного отношения к собственной поделке. Воспитывать творческую инициативу. Учить строить гриб (мухомор). Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, скрепляя 2 детали одной).
Октябрь	Строим лес	Воспитывать желание трудиться сообща, помочь соседу. Развивать внимание, фантазию и творчество. Закреплять умения строить лесные деревья по схеме. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.
	Красивые ворота для осеннего сада	Воспитывать желание доводить дело до конца, по окончании работы убирать конструктор на место. Развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (столбики – опоры и перекладины). Учить строить ворота, аккуратно и крепко скреплять детали конструктора.
	Я и мой друг	Воспитывать бережное отношение к своим постройкам. Развивать восприятие и внимание, мелкую моторику рук. Обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры. Ознакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры.
	Дом для моей	Воспитывать желание трудиться. Развивать

	семьи	умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Учить строить дом.
Ноябрь	Мебель (стол и стул)	Воспитывать желание по окончании работы аккуратно складывать конструктор на место Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	Большие и маленькие пирамидки	Продолжать воспитывать бережное отношение к конструктору. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить строить разные пирамидки.
	Цветок для мамочки	Воспитывать умение радоваться достигнутому результату. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Продолжать учить работать по образцу. Учить распределять детали конструктора правильно. Закреплять умения скреплять детали разными способами. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Воспитывать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать творческую инициативу и самостоятельность называть ее тему, давать общее описание. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
Декабрь	Снежинка	Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Учить распределять детали конструктора правильно. Закреплять умения аккуратно и крепко скреплять детали конструктора
	Снегири на ветке	Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Распределять детали конструктора правильно, работая по образцу. Познакомить с новыми деталями конструктора.
	Зайка беленький	Формировать бережное отношение к животным. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Учить анализировать

		образец. Учить распределять детали конструктора в определенном порядке.
	Новогодняя елочка	Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Развивать творческое воображение. Учить строить модель елки по выбранной схеме. Закреплять умения аккуратно и крепко скреплять детали конструктора. Развивать творческое воображение.
	Домик деда Мороза	Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать бережное отношение к постройкам. Учить строить объёмный дом. Познакомить с новыми деталями конструктора.
Январь	Мельница	Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, умение преодолевать трудности. Учить строить мельницу по показу педагога. Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Развивать воображение, фантазию.
	Русская печь	Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, умение преодолевать трудности. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку по показу педагога.
	Конструирование по замыслу	Воспитывать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать фантазию и воображение. Познакомить с мелким конструктором. Закреплять навыки, полученные при работе с крупным конструктором. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
Февраль	Главная площадь моего города	Воспитывать любовь к Родине. Развивать стремление к творчеству. Расширять знания детей о родном городе. Учить работать в паре и коллективно. Учить сооружать совместную постройку. Учить использовать для своих построек как крупный, так и мелкий конструктор.
	Универсам	Воспитывать желание работать в группе, умение прийти на помощь, преодолевать небольшие трудности. Развивать фантазию и воображение. Закреплять умение строить дома, подбирать детали по форме, размеру и устойчивости. Продолжать учить использовать для своих построек как крупный, так и мелкий

		конструктор
	Корабль	<p>Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и труда сверстников. Развивать конструктивные способности, а также умение действовать по образцу. Учить способам конструирования кораблей.</p> <p>Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.</p>
	Вертолет	<p>Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда и труда сверстников. Развивать конструктивные способности, а также умение действовать по образцу. Учить способам конструирования вертолета.</p> <p>Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.</p>
Март	Корзина с подснежниками	Воспитывать внимательное отношение к близким людям, умение видеть красоту природы. Развивать творческие способности. Знакомить детей с понятием устойчивости постройки, её прочности.
	Открытка для бабушки	Воспитывать стремление оказать внимание близким людям. Развивать фантазию и воображение, мелкую моторику рук. Познакомить с Lego-мозаикой, формировать навыки изготовления поделки на плоскости.
	Обитатели зоопарка. Верблюд.	Воспитывать любознательность. Развивать внимание и память. Учить строить верблюда по схеме. Обыгрывать постройку, дополняя природным ландшафтом (постройка пирамид).
	Обитатели зоопарка. Слон	Воспитывать любознательность. Развивать внимание и память. Учить строить слона по схеме. Обыгрывать постройку, дополняя природным ландшафтом (постройка пальм).
	Лошадь и корова	Воспитывать умение преодолевать небольшие трудности. Развивать внимание, творческие способности. Учить строить домашних животных из мелкого конструктора. Обыгрывать постройку, дополняя ее загоном для животных и деревьями.
Апрель	Аквариумные рыбки	Воспитывать любознательность. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить

		аквариум (водоросли, мелкие камушки) и его обитателей из мелкого конструктора.
	Мы едем в зоопарк	Продолжать воспитывать бережное отношение к совместным постройкам, умение доводить дело до конца. Развивать конструктивные способности и фантазию. Учить строить объемные вольеры для животных, разной формы и размера, учить делать перегородки.
	Ракета	Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Развивать фантазию и творчество. Учить строить ракету по представлению.
	Робот	Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Развивать фантазию и творчество. Учить строить ракету по представлению.
	Государственный флаг	Воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении работы. Развивать внимание, восприятие и мелкую моторику рук. Продолжать учить составлять узор из разных деталей Lego-мозаики, продолжать формировать навыки изготовления поделки на плоскости.
Май	Крепость	Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к выполненным постройкам. Развивать фантазию и творчество. Закреплять умение строить объемную постройку из крупного конструктора.
	Медаль для дедушки	Воспитывать стремление оказывать внимание близким людям. Развивать фантазию, творчество и мелкую моторику рук. Продолжать учить составлять узор из разных деталей Lego-мозаики, продолжать формировать навыки изготовления поделки на плоскости.
	Движение на улице города	Воспитывать желание помочь другу, умение преодолевать небольшие трудности. Развивать фантазию, творчество, мелкую моторику рук. Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. Учить работать в паре и коллективно. Учить сооружать совместную постройку. Учить использовать для своих построек как крупный, так и мелкий конструктор.
	Конструирование по замыслу	Воспитывать творческую инициативу и самостоятельность. Развивать конструктивные и творческие способности. Закреплять навыки,

		полученные при работе с крупным и мелким конструктором. Учитывать заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перспективное планирование с воспитанниками 5-6 лет

Месяц	Тема	Цели
сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.
	Мостик через речку	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку.
октябрь	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника.
	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины.
	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
ноябрь	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».
	Пароход	Закреплять знания водном транспорте. Закреплять навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
декабрь	зоопарк	Закреплять представления о многообразии

		животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
	слон	Учить строить слона. Развивать творческие навыки, терпение.
	верблюд	Учить строить верблюда.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
январь	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования
	Дети	Учить строить мальчика и девочку. Учить рассказывать о постройке.
	Дом фермера	Учить находить материал для постройки.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
февраль	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
	самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
март	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.
	беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку.
	пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
	Конструирование	Учить строить загоны для домашних животных

	по замыслу	разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме.
	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота.
	Речные рыбки	Учить строить рыб. Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
май	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
	Попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Перспективный план совместной образовательной деятельности воспитанников 6-8 лет

Задачи:

- ✓ закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- ✓ обучать конструированию по графической модели;
- ✓ учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей

постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве;

✓ учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. Плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Примерное распределение занятий на год:

- ✓ конструирование по образцу и преобразование образца по условиям;
- ✓ конструирование по условиям;
- ✓ конструирование по замыслу;
- ✓ занятия проводятся два раз в неделю по 30 минут по подгруппам (по 8-10 детей)

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в старшей группе. С этой целью весь сентябрь проводятся близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

Перспективное планирование с воспитанниками 6-7 лет

Месяц	Тема	Цели
сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке.
	Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить теремок.
	Избушка Бабы Яги	Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги.
октябрь	Грузовик везёт кирпичи	Учить строить по схеме. Находить в схемах сходство и различия. Учить рассказывать о проделанной работе.
	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету.

		Устанавливать пространственное расположение построек.
	Аэропорт	Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему. Давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
ноябрь	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.
	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды.
	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память. Внимание.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
декабрь	Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В.Степанова : «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных.
	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера.
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.
январь	Качели	Учить строить сложную постройку.
	Карусели	Продолжать строить сложную постройку.
	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования.
	Горка	Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
февраль	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.

	Светофор	Закреплять знания о светофоре.
	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
март	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.
	Слон	Учить строить слона с большим хоботом
	Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно и двугорбых верблюдов
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
апрель	Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Учить строить ракеты.
	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.
май	Паровоз везёт товары	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков.
	Дома на нашей улице	Закреплять умение строить домики
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать инициативу и самостоятельность.

3. Содержание программы

Термин «конструирование» произошел от латинского слова «construere», что означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов.

Становление конструктивной деятельности тесно связано с развитием пространственных представлений. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте подчиняется общим закономерностям онтогенеза человеческой психики и тесно связан с познавательной деятельностью человека.

Анализ психологических исследований показывает, что к пяти годам у ребёнка складывается системный механизм пространственной ориентировки, включающий определённые взаимосвязи зрения, статико – динамических ощущений, развивается предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры.

В пять лет у дошкольника развито наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предполагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную деятельность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Игра носит образовательный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами,

приближенными к реальности. На пятом году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, цвету, величине. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель и умеет намечать план действия.

В возрасте 5-8 лет у ребенка развивается конструктивная деятельность. К концу дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 4 и более слова и 5 - 6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В старшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Дети хорошо усваивают некоторые технические приемы работы: накладывание 4 – 5 кирпичиков Лего-конструктора друг на друга, укладывают в ряд на столе, используют простейшие перекрытия. При знакомстве с деталями конструктора учатся осознанно – действенному обследованию.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Лего - конструирование» обусловлена высокими образовательными возможностями, строясь на интегрированных принципах, она объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры с конструкторами Лего выступают как способ исследования и ориентации ребенка в реальном мире.

Простота и универсальность использования конструкторов Лего способствуют совершенствованию мелкой моторики и координации движений, а также создают условия развитию воображения ребёнка,

формированию его яркого и насыщенного внутреннего мира. Кроме того, развивают умения сравнивать, обобщать, следовать образцу, анализировать, классифицировать, работать в команде, помогать друг другу; развиваются концентрация внимания, наблюдательность, память, пространственное воображение, целенаправленность собственных действий; способствуют формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс игры, создают основу формированию учебных навыков.

Рецепт успеха обучения по данной программе определен простотой в эксплуатации и неограниченностью возможностей конструкторов Лего. Собрал одну игрушку, включи фантазию и собери другую.

Лего - это инструмент, с помощью которого можно решить любую проблему и найти ответы на все вопросы, конечно же в совместной деятельности со взрослым. Учитывая индивидуальные возможности детей, задачи необходимо ставить так, чтобы каждый ребенок нашел свой способ решения.

Темы для конструирования подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач расширять кругозор ребенка в самых разных областях.

Особенностью программы является предоставление детям выбирать самостоятельно тот или иной конкретный объект конструирования в рамках образца. Программа учит детей осмысленному, творческому подходу к техническому конструированию. Содержание программы направлено на приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности, формирование у дошкольников интереса к инженерным дисциплинам и предметам естественно – научного цикла.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Познавательное развитие: занятие, тематические мультфильмы, загадки, беседы, рассказы, игры.

Социально-коммуникативное развитие: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Художественно-эстетическое развитие: создание творческих проектов, конструкций, соответствующих эстетическим требованиям.

Речевое развитие: умение вести диалог, составлять короткие рассказы для защиты собственных проектов, постройки.

Методические аспекты содержания программы.

Лего-упражнения выступают подготовительным этапом. Это система упражнений, направленная на развитие общих умений с конструктором Лего.

В зависимости от возраста детей ход упражнения и содержание меняется.

Лего-геометрия – это ознакомление с сенсорными эталонами: цвет, форма, величина, название деталей; применение знаний о признаке предмета на активном уровне. Дети самостоятельно экспериментируют с конструктором.

Лего-конструирование. В ходе этого направления дети приобретают элементарные навыки конструирования (дорожки, мостики, домики), конструируют по образцу.

В лего-сказка, где дети создают героев сказок и используют их в своих играх. Можно использовать как уже известные сказки, так и придумывать новые, новых персонажей и сюжетные линии.

Содержание работы по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Lego - конструирование» ориентировано на развитие у дошкольников интереса к конструированию, техническому творчеству, инженерным дисциплинам и предметам естественно – научного цикла с техническим уклоном дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные направления образовательной деятельности: психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской,

конструктивной и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При работе над созданием постройки используются разные формы конструкторской деятельности:

- интегрированная деятельность;
- групповая и подгрупповая деятельность;
- игровая деятельность;
- проектная деятельность.

Дополнительная образовательная деятельность проводится во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Наполняемость группы до 10 детей, восемь занятия в месяц.

В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

4. Методическое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач Программы необходимо следующие методическое обеспечения.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- фотоаппарат;
- информационные носители с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- демонстрационная магнитная доска.

Средства обучения:

1. Учебно-наглядные пособия:

- иллюстрации;
- наглядно-дидактические материалы;
- игровые атрибуты;
- демонстрационный материал:
- плакаты;
- подборка стихотворений, загадок;
- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- открытки для рассматривания.

Оборудование и материалы:

- наборы конструкторов (Lego);
- мелкие игрушки для обыгрывания.

4.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Для поддержания интереса к занятиям используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах конструирования;
- работа по образцу, дети выполняют задание в предложенной педагогом последовательности, используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач.

Игровые приемы: загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при конструктивной деятельности.

4.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (оценочные материалы)

В процессе реализации поставленных задач Программы осуществляется отслеживание усвоения воспитанниками обучающего материала. Периодичность мониторинга 2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью воспитанников:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

К концу первого года обучения дети могут:

- сравнивать модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала.
- сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- правильно называть детали лего-конструктора;
- возводить конструкцию с опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки;

- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием;
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;
- разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

4.3. Материально-техническое обеспечения Программы

Для успешного выполнения поставленных задач Программы необходимо следующие материально – техническое обеспечение:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего – конструктор».

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и другие).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- информационные носители с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

4.4. Кадровые условия

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование и высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Список литературы

1. Комарова Л.Е. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес, 2001 г.
2. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия, 2002 г.
5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012 г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372931

Владелец Елена Ивановна Кравченко

Действителен с 21.07.2022 по 21.07.2023