

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.С.Верба

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по развитию речи детей 5 - 7 лет

Москва, 2020

Об авторах:

Марьяна Михайловна Безруких, д-р биол. наук, профессор, академик РАО, главный научный сотрудник лаборатории возрастной психофизиологии и диагностики развития ФГБНУ «ИВФ РАО».

Татьяна Андреевна Филиппова, канд. биол. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории возрастной психофизиологии и диагностики развития ФГБНУ «ИВФ РАО».

Алла Степановна Вербa, канд. биол. наук, старший научный сотрудник лаборатории возрастной психофизиологии и диагностики развития ФГБНУ «ИВФ РАО».

Рецензенты:

Казакова Е.В. – канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры психологии Высшей школы педагогики, психологии и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова.

Фур Е.П. – зав.отделом психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, учитель-логопед МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

Методические рекомендации содержат сведения об особенностях речевого развития детей дошкольного возраста, описаны основные этапы развития речи у дошкольников. Представлены возможные занятия и игры, которые могут быть использованы на развивающих и коррекционных занятиях с детьми дошкольного возраста. Методические рекомендации могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций, специалистами, работающими с детьми данного возраста, а также будут полезны родителям.

Подготовлены в рамках государственного задания № 073-00030-20-00 от 23 декабря 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1	Основные этапы развития речи у дошкольников	6
Раздел 2.	Результаты популяционного исследования детей 5–6 и 6-7 лет (2019-2020 гг)	15
Раздел 3.	Занятия и игры, направленные на развитие речи дошкольников.	21
	Примеры игровых занятий для развития речи	23
Раздел 4.	Развитие речи дома и в детском саду. Варианты взаимодействия с родителями	38
Заключение.	Рекомендации родителям и педагогам	40
	Список цитированной литературы и пособий для детей	41

ВВЕДЕНИЕ

Речевое развитие - ключевая, значимая и необходимая познавательная функция. Развитие речи в значительной степени определяет общее развитие ребенка, формирование всех когнитивных функций и является основой эмоционального, коммуникативного и социально-личностного развития.

Для эффективного развития речи необходима речевая среда, постоянное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, потребность в речевом взаимодействии. Только в этом случае формируется пассивная (восприятие и понимание) и активная (собственная устная и письменная) речь ребенка. Именно в дошкольном детстве быстро увеличивается словарный запас, возникают более сложные грамматические конструкции, все чаще дети начинают понимать значимость речевой коммуникации и установления социальных контактов.

Большое значение в развитии речи детей имеет правильная, образная, грамотная речь окружающих их взрослых - родителей, братьев и сестер, близких, а также педагогов и воспитателей. Ребенок не просто подражает речи взрослых, используя слова, копируя произношение, интонацию, реакцию на разные ситуации, а учится взаимодействовать, слушать и слышать, «переводить» слова в действия, деятельность, учиться понимать окружающий мир и себя.

К старшему дошкольному возрасту при хорошей сформированности речи ребенок проявляет активность в общении со взрослыми и сверстниками, у него достаточный словарный запас и образная речь; умеет выражать свои мысли и чувства, потребности, последователен в описании явлений, ситуаций, способен выражать свое отношение к людям и событиям, анализировать и давать оценку ситуациям, умеет спрашивать и отвечать на вопросы. К этому возрасту у большинства детей должна быть сформирована звуковая сторона речи, умение изменять темп и интонацию, регулировать силу голоса. Однако, как показывают исследования речевого развития детей,

такого уровня сформированности речи достигают лишь 30–40% дошкольников. Необходимо отметить, что развитие речи, как и развитие всех познавательных функций, у каждого ребенка имеет свои индивидуальные особенности и темпы развития, которые необходимо учитывать, начиная работу с ребенком по развитию речи, выбирая варианты занятий, заданий и игр.

К сожалению, в последние десятилетия отмечается ограничение общения ребенка со взрослыми и сверстниками, сокращается живое общение и дома, и в ДОО. Жизнь старшего дошкольника все больше нагружена разного рода занятиями и заданиями, не оставляющими времени на свободную игру и свободное общение. За последние пять лет значительную часть времени дети проводят в «общении» с гаджетами. По данным исследования ФГБНУ «ИВФ РАО» в 2019-2020 гг. дети начинают пользоваться гаджетами еще до года (1,5%), а к 6 годам их используют практически все. По данным социологических опросов только 30–40% родителей регулярно читают детям книги. Ограничение общения, частое и длительное использование гаджетов и недостаточное внимание родителей к речевому развитию являются факторами риска нарушений и несформированности речи в старшем дошкольном возрасте. Сочетание этих факторов с комплексом психофизиологических проблем, приводящих к нарушениям и задержкам речевого развития детей, делают все более актуальной и значимой специальную работу по развитию речи не только в рамках деятельности ДОО, но и совместную, комплексную работу специалистов ДОО и родителей.

Раздел 1. Основные этапы развития речи у дошкольников

Дословесный период развития речи начинается с нечленораздельного крика новорожденного, который очень быстро переходит в систему разных вариантов крика и плача. В возрасте около 6 недель начинается гуление. Очень интересным фактом начального периода развития речи детей является способность детей различать звуки любого языка. Не все языки используют один и тот же набор фонем (звуков). В настоящее время установлено, что новорожденные обладают биологической способностью воспринимать на слух фонемы разных языков. К определенному возрасту специализация в одном языке приводит к потере различения фонем другого языка.

Различия в фонетическом, лексическом грамматическом развитии речи у детей дошкольного возраста могут быть существенными и основные этапы развития речи каждый ребенок проходит в своем темпе. Важно, чтобы происходили позитивные изменения – появлялись новые звуки и слова, односложные ответы и вопросы, превращались в развернутые предложения, короткий рассказ из пары предложений становился подробным описанием события или явления. В речевом развитии ребенка не должно быть «откатов» назад, длительных остановок, когда в речи нет позитивных изменений. Ниже приводим общепринятую характеристику этапов речевого развития дошкольников.

Этапы развития речи^{1,2}

До 3 месяцев

Слушание и внимание

- Пугаются громких звуков.
- Реагируют на знакомые голоса и звуки.

¹Основы дошкольной логопедии /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова, Т.В. Волосовец.- Москва: Эксмо,2015.- 320 с.

² Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.- М.: Эксмо,2011.- 288 с.

Понимание

- Узнают голос родителей.
- Часто успокаиваются, услышав знакомый дружелюбный голос, например, родительский.
- Смотрят на лицо, когда кто-то говорит.
- Выражают волнение при звуке приближающихся голосов.

Звуки речи и разговор

- Издают вокальные шумы, чтобы привлечь внимание.
- Часто плачут, особенно когда неудобно - издают звуки, например, гуление.

Навыки общения

- Смотрят на лица и могут копировать мимику, например высунутый язык.
- Поддерживают зрительный контакт в течение довольно длительного времени.
- Улыбаются при виде близких людей.

3-6 месяцев

Звуки речи и разговор

- Издают звуки при разговоре со взрослыми.
- Смеются во время игры.
- Лепечут сами себе.

Навыки общения

- Появляется комплекс оживления: улыбка, активные движения, гуление со множеством гласных звуков.
- Чувствуют разные эмоции в голосе родителей и могут по-разному реагировать, например, улыбаться, успокаиваться, смеяться.
- Плачут по-разному, чтобы выразить разные потребности.
- Различают лица и голоса своих и чужих.

6 - 12 месяцев

Слушание и внимание

- Точно определяют источники голоса.
- Сосредоточены на различных звуках, например дверном звонке, часах и т.д.

Понимание

- Понимают часто используемые слова, такие как "да", "нет".
- Останавливаются и смотрят, когда слышат собственное имя.
- Понимают простые инструкции при поддержке жестов и контекста.

Звуки речи и разговор

- Используют звуки речи (лепет) для общения со взрослыми: «ба-ба, нет-нет»; появляются первые слова: «мама», «папа»; комбинируют различные звуки.
- Используют жесты для облегчения общения.

Навыки общения

- Любят бодрые рифмы и песни.
- Пытаются копировать взрослую речь и движения губ.

12-15 месяцев

Слушание и внимание

- Слушают музыку и пение, подражают.
- Любят звуки, издаваемые разными предметами, игрушками.

Понимание

- Понимают отдельные слова в контексте, например чашка, молоко.
- Понимают больше слов, чем могут сказать.
- Понимают простые инструкции просьбы, например, «поцелуй маму», «дай мне», «покажи».

Звуки речи и разговор

- Говорят, около 10-30 отдельных слов, хотя они могут быть нечеткими.

- Дотягиваются или указывает на то, что они хотят, произнося звуки речи.

Навыки общения

- Любят общаться со знакомыми взрослыми.
- С интересом наблюдают за происходящими событиями.

15-18 месяцев

Слушание и внимание

- Слушают и реагируют на простую информацию /инструкции. Понимают широкий спектр отдельных слов и некоторые фразы из двух-трех с использованием пространственных предлогов, например, "положи на стул", «убери в корзину».
- Узнают и указывают на предметы /изображения в книгах, если их спрашивают.
- Показывают знакомые предметы, например пальто, яблоко,

Звуки речи и разговор

- По-прежнему лепечут, но произносят 20–50 отдельных слов, хотя может быть нечетко.
- Копируют жесты и слова взрослых.
- Постоянно произносят отдельные слова, используемые во время игры.
- Используют интонацию, высоту тона и изменение громкости при «разговоре».

Навыки общения

- Могут сами с собой играть в придуманную игру.
- Нравится быть рядом со знакомым взрослым.

18 месяцев - 2 года

Слушание и внимание

- Сосредоточены на занятии по собственному выбору.
- Использование имени ребенка помогает им понять, что говорит взрослый, например: «Саша, ешь кашу», «Оля, возьми игрушку».

Понимание

- На этом этапе быстро развивается понимание отдельных слов: знают от 200 до 500 слов.

- Понимают более сложные инструкции «Собери все кубики в коробку».

- Понимают простые истории и сказки, как со зрительной опорой, так и на слух.

Звуки речи и разговор

- Используют до 50 слов.

- Количество слов в предложении увеличивается до 3–4 слов, но могут быть аграмматизмы.

- Появляются вопросы, например имена людей / предметов.

- О себя говорят в третьем лице.

Навыки общения

- Появляется сюжетная игра с игрушками, например, кормление куклы.

- Расстраиваются, когда взрослые не понимают.

2 - 3 года

Слушание и внимание

- Слушают с интересом речь взрослых, которая становится средством познания окружающего мира.

Понимание

- Развитие понимания простых конструкций, в том числе у/ на/ под, большой / маленький.

- Понимают простые вопросы «кто», «что» и «где», но всегда понимают «почему».

Звуки речи и разговор

- Используют от 300 до 800 слов.

- Количество слов в предложении увеличивается до 4–5 слов.

Появляются сложные фразы и придаточные предложения.

- Используют местоимения (я, он, она), множественное число и предлоги (в, на, под).

- Сохраняется пропуск слогов в словах.

Навыки общения

- Поддерживают беседу.
- Выражают эмоции по отношению к взрослым и сверстникам, используя слова, а не только действия.

3-4 года

Слушание и внимание

- Любят слушать рассказы, чтение книг.
- Сложно заниматься более чем одним делом одновременно, вынуждены переключать внимание между говорящим и задачей действия.

Понимание

- Понимают вопросы «Почему?».
- Осознают связь времени с прошлым, настоящим и будущим, например, «сегодня солнечно, а вчера было дождливо».
- Понимают простые сюжетные картинки и обобщения.

Звуки речи и разговор

- В речи используют от 800 до 1500 слов.
- Появляются или продолжают развиваться сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Увеличивается количество предлогов и союзов в монологической речи.
- Используют будущее и прошедшее время.
- Связная речь еще формируется, допускается непоследовательность.
- Может вспоминать и любит рассказывать или пересказывать сказки и истории.
- Начинают подбирать рифмы к словам.
- Появляется словотворчество.

Навыки общения

- Понимает очередность и обмен информацией со взрослыми / сверстниками.
- Начинаются совместные игры со сверстниками.

4-5 лет

Слушание и внимание

- Внимание становится более гибким - ребенок может понимать устные инструкции, относящиеся к задаче, не останавливаясь, чтобы посмотреть на говорящего.

Понимание

- Способны следить за простой историей без картинок.
- Понимают инструкции, содержащие последовательность слов; первый ... после ... последний. Понимают и правильно используют прилагательные.
- Понимают юмор, смеются над шутками.

Звуки речи и разговор

- В речи используют от 1500 до 2500 слов.
- Грамматически правильно строят предложения, но грамматические ошибки могут оставаться.
- Фразовая речь состоит из распространенных предложений.
- Могут пересказать сказку или рассказ.
- Умеют составлять рассказ по картинке.
- Возможные нарушения согласования числительных.
- Появляется способность к выделению первого звука в слове.
- Могут сохраняться пропуски и перестановки слогов в словах.

Навыки общения

- Выбирают себе друзей и обычно сотрудничают со сверстниками.
- Способны договариваться и играть по правилам.

5–6 лет

Слушание и внимание

- Для правильного понимания дети начинают задавать дополнительные, уточняющие вопросы.
- Интересные сказки и истории могут слушать продолжительное время (20–30 минут) даже без зрительного подкрепления.

- Способны одновременно два действия: слушать аудиосказку и играть с конструктором.

Понимание

- Понимают инструкции, которые содержат более двух шагов, если они касаются знакомых вещей - например, «Выключи телевизор, надень пижаму и ложись спать» или «Когда я открою дверь, возьми мою руку, потом мы спустимся по лестнице».

Звуки речи и разговор

- Начинают использовать много разных типов предложений - например, они смогут сказать «собака гналась за кошкой» и «кошка гналась за собакой».
- Активно используют развернутые предложения.
- Умеют говорить о вещах, которые произошли в прошлом или произойдут в будущем.
- Используют слова для объяснения своих ощущений, представлений например, «не знаю» и «помню».
- Знают и используют в речи антонимы.

Навыки общения

- Если что-то не понятно в разговоре-диалоге, могут попросить объяснить или спросить, что означают конкретные слова.
- При общении со сверстниками способны выслушивать других детей, замечать ошибки, спорить, объяснять; высказывать свое мнение.
- Могут вести простые переговоры, например, они смогут поговорить о том, кто первым сможет поиграть с игрушкой.
- Появляется и совершенствуется диалогическая речь.
- Активно используют язык в ролевой игре. Например, могут притвориться «мамой», «воспитательницей», «продавцом» и копировать их тон и слова, действия.

Развитие речи на этапе завершения дошкольного детства 6-7 лет в соответствии с ФГОС ДО характеризуется:³

1. правильным произношением всех звуков родного языка;
2. способностью к звуковому анализу слов;
3. активным словарным запасом, равным 3,5–7 тысячам слов;
4. грамматически правильным построением предложения;
5. умением самостоятельно пересказать знакомую сказку и историю;
6. умением составить рассказ по сюжетной картинке;
7. умением составить рассказ по последовательным картинкам;
8. умением отвечать на вопросы и задавать их;
9. умением выражать словами свои мысли, чувства и намерения;
10. умением свободно общаться со взрослыми и сверстниками (отвечать на вопросы, задавать вопросы);
11. умением выражать свои мысли;
12. умением использовать союзы, предлоги и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения;
13. умением передавать интонацией различные чувства;
14. умением рифмовать слова, составлять простые четверостишия.

³ ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)

Раздел 2. Развитие речи детей 5–7 лет **(по результатам популяционного исследования 2019-2020 гг.)**

В рамках программы комплексного изучения развития современного дошкольника в Институте возрастной физиологии РАО проводилась оценка речевого развития детей, для которой была использована «Методика комплексной диагностики развития детей 5,5–7 лет» [Безруких М.М., Филиппова Т.А., 2018]. Эта методика была разработана в соответствии со всеми направлениями развития дошкольников, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). В 2019 году в популяционном исследовании участвовали 1650 дошкольников 6-7 лет 6 регионов России: Архангельской, Калининградской, Московской, Новосибирской, Пензенской областях и города Москвы. В 2020 году в методику были внесены изменения с учетом возраста дошкольников 5-6 лет. В исследовании 2020 года участвовали 1982 дошкольника 6 регионов России (всего 3632 ребенка 5-7 лет, регионы приведены выше).

Диагностика речевого развития включала 5 заданий, позволяющих оценить по 5-балльной шкале навыки звукового анализа, лексико-грамматический строй речи, умение составить рассказ по последовательным картинкам, умение правильно использовать предлоги и формулировать вопросы. Звукопроизношение и артикуляцию оценивали логопеды или анализировались записи в логопедических картах.

Дошкольники 5-7 лет имеют разную степень сформированности всех компонент речевого развития сторон речи и соответственно широкий диапазон нормы (Рис.1). Именно поэтому низкий уровень развития и уровень развития ниже среднего у детей 5-6 лет может расцениваться как возрастная особенность, требующая внимания родителей и специалистов ДОО. Низкий уровень и уровень развития речи ниже средний у детей 6-7 лет, выявленный у 33,5% детей, может стать причиной трудностей адаптации к школе и трудностей освоения базовых навыков: чтения и письма.

Высокий и средний уровень развития речи является оптимальным. Суммарное количество детей 5–6 лет с высоким и средним уровнем развития речи составило 31,3%, в то время как у 42,1% детей установлен низкий уровень развития речи. Именно этим детям необходима совместная и целенаправленная работа специалистов ДОО и родителей по развитию речи.

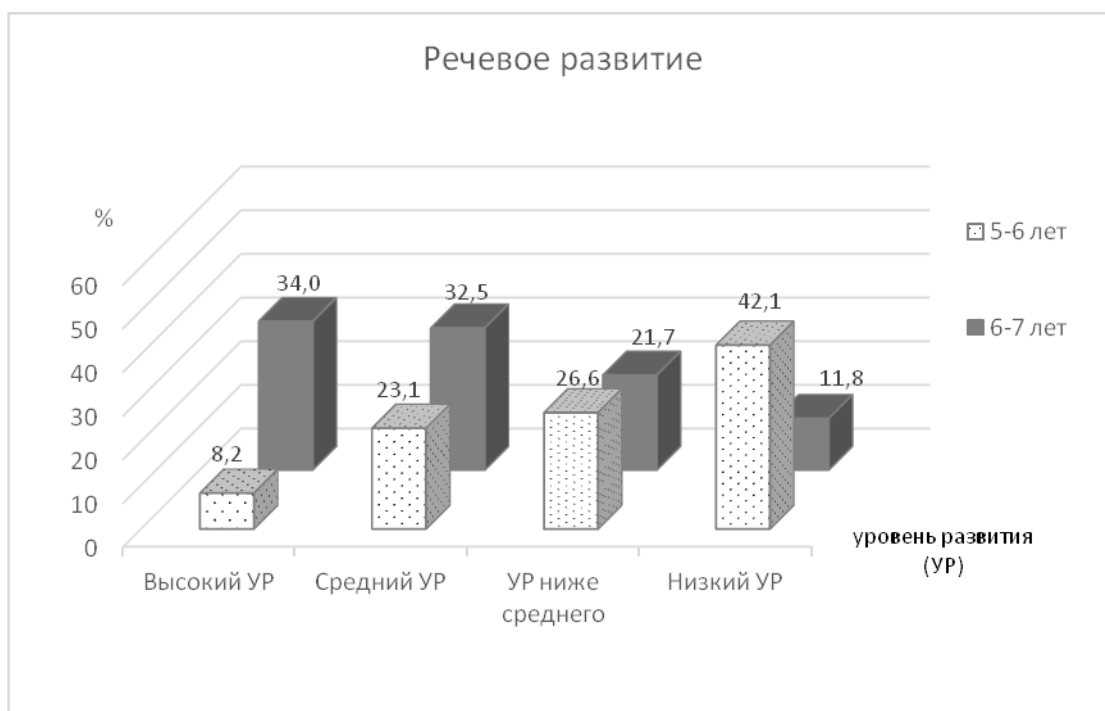


Рис. 1. Распределение детей 5-6 лет и 6-7 лет (%) по уровню речевого развития во всех исследуемых регионах России.

Следует отметить положительную динамику в развитии речи у дошкольников от 5–6 до 6-7 лет (Рис.1). В 6–7 лет 66,5 % детей имеют оптимальный уровень развития речи. Однако 33,5% детей 6–7 лет имеют недостаточный уровень развития речи и почти у 12% из них были выявлены выраженные трудности речевого развития, что может стать причиной трудностей освоению навыка чтения и письма.

Углубленный анализ динамики речевого развития по каждому заданию показал, что наибольшие изменения от 5–6-летнего к 6–7-летнему возрасту происходят в формировании звуко-буквенного анализа, звукопроизношении и артикуляции. Вероятно, это связано с

логопедическими занятиями, которые активно начинаются в 5–6-летнем возрасте и именно этим сторонам речи логопеды уделяют наибольшее внимание. Однако, такие стороны речевого развития как грамматический строй речи и словарный запас остаются наиболее несформированными и к началу обучения в школе – только треть старших дошкольников смогли составить рассказ по последовательным картинкам, используя развернутые предложения, столько же дошкольников могут грамматически верно выстроить предложения из набора предложенных слов и верно употребляют предлоги (Рис. 2-б).

Первое задание направлено на диагностику звукового анализа. Детям 5–6 лет предлагалось выделить звук в начале, середине и конце слова. Дошкольникам 6-7 лет предлагались те же задания, дополнительно им нужно было посчитать количество звуков в словах. Умение выделять звуки требует достаточно высокого уровня развития фонематического восприятия, умения дифференцировать звуки. Результаты выполнения этого задания представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Распределение детей 5-6 лет и 6-7 лет (%) по умению выделять звуки в словах.

Установлено значительное увеличение количества детей с высоким уровнем звукового анализа - от 19,1 в 5–6 лет до 61,5% в 6–7 лет. Оптимальный уровень развития данного признака выявлен у 86% детей 6–7 лет, что свидетельствует об эффективной работе логопедов и педагогов ДОО. Однако 3,1% 6–7-летних детей практически не смогли выделить звуки в словах, а 10,9% выполнили задание с ошибками, что свидетельствует о необходимости продолжения работы специалистов с этими детьми.

Второе задание направлено на определение грамматического строя речи. Дошкольникам необходимо было составить предложение из определенных слов. Все слова даются в начальной форме. При низком уровне развития грамматического строя речи у старших дошкольников это задание может вызывать трудности. По этому показателю от 5-6 к 6-7 годам увеличивается количество детей с высокими и средними результатами с 38,5% до 69% (Рис.3).



Рис. 3. Распределение детей 5–6 лет и 6-7 лет (%) по умению составлять предложение из нескольких слов.

Вместе с тем неумение составить простое предложение из 4–5 слов, выявленное у 8,1% дошкольников 6–7 лет, не должно остаться

незамеченным. Учитывая трудности, которые вызвало выполнение этого задания у 22,9% дошкольников этого же возраста, становится очевидным необходимость систематической целенаправленной работы со всеми дошкольниками.

В третьем задании дошкольникам 5–6 лет предлагалось посмотреть на картинку и сказать, где спрятались дети. Цель задания: оценить, на сколько правильно ребенок использует предлоги. Дошкольникам 6–7 лет предлагалась та же картинка, но задание заключалось в умении придумать несколько вопросов к этой картинке (Рис.4). В данном случае оценивалось, как умение использовать предлоги, так и умение формулировать и задавать вопросы.

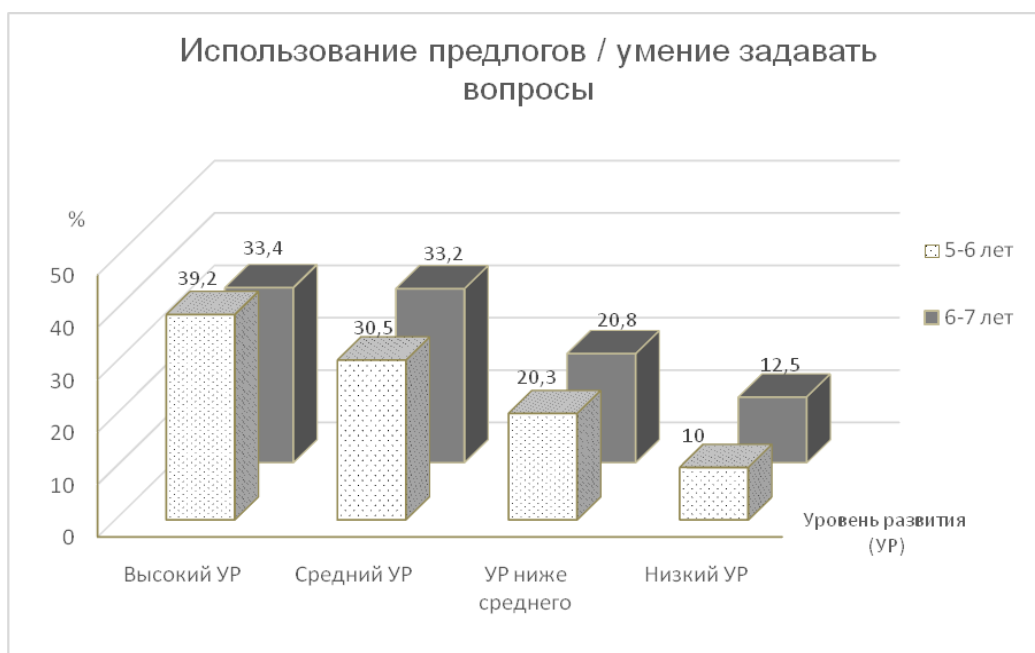


Рис. 4. Распределение детей 5–6 лет и 6–7 лет (%) по умению использовать предлоги и задавать вопросы.

Интересным представляется тот факт, что оптимальный уровень (высокий и средний) правильного использования предлогов отмечено в 69,7% у 5–6 летних детей. Эти же показатели сохраняются (66,6%) у 6–7 летних детей (Рис.4), показывая, отсутствие положительной динамики в формировании лексико-грамматического строя речи. Суммарное количество детей с трудностями использования предлогов и неумением задавать вопросы отличается незначительно в исследуемых возрастных группах и

составляет 30,3% у 5–6 лет и 33,3% у детей 6–7 лет соответственно. Возможно, основной трудностью в этом задании являлось умение задавать вопросы к рисунку. На это следует обратить внимание специалистов ДОО и родителей.

В четвертом задании детям 5-6 и 6-7 лет предлагались одинаковые серии картинок, которые нужно было разложить по порядку и придумать рассказ. Оценивался активный словарный запас, умение грамматически верно строить предложения, развернутость предложений, связность и логичность составленного рассказа, включение дополнений, не изображенных на картинках, а также умение придумать окончание истории и отвечать на вопросы. Результаты представлены на рисунке 5.

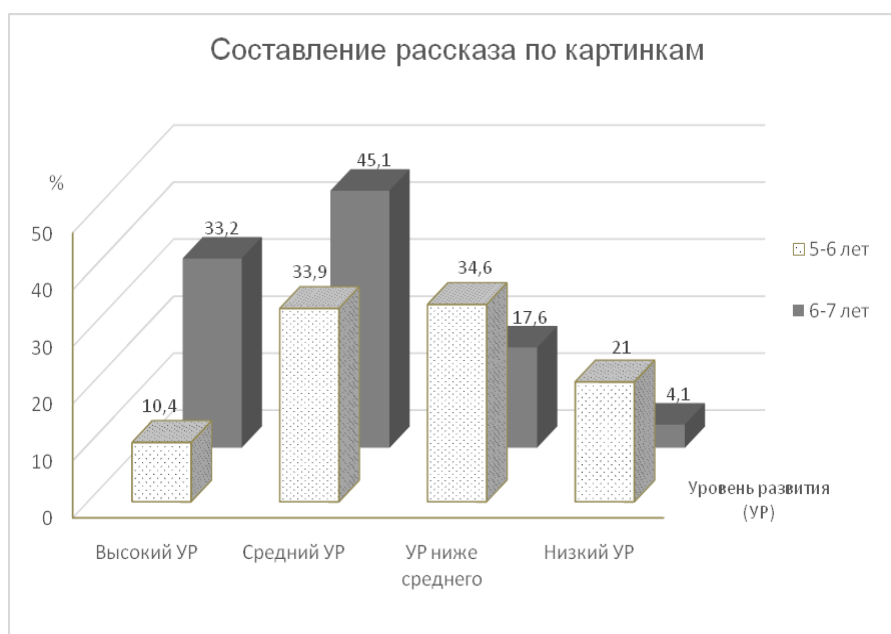


Рис. 5. Распределение детей 5–6 лет и 6–7 лет (%) по умению составлять рассказ по картинкам.

С этим заданием успешно справились 78,3% дошкольников 6–7 лет, что значительно лучше, чем у детей 5–6 лет – 44,3% (Рис.5). Больше половины (55,6%) детей 5–6 лет испытывает трудности не только при составлении рассказа по картинкам, но порой и при определении правильной логической последовательности происходящих событий.

Звукопроизношение и артикуляция (5-ое задание) в обеих возрастных группах оценивалась по ходу всей диагностики, а также по данным индивидуальных карт ребенка, заполненных логопедом ДОО.

Полученные данные свидетельствуют о достаточно высокой эффективности занятий, направленных на развитие звукопроизношения, проводимой логопедами. Оптимальный уровень развития правильного звукопроизношения и четкой артикуляции имеют 59,4% детей 5–6 лет и 88,7% детей 6-7 лет (Рис.6). Это свидетельство совершенствования звуковой стороны речи и системной работы логопедов, которая ведется с детьми.

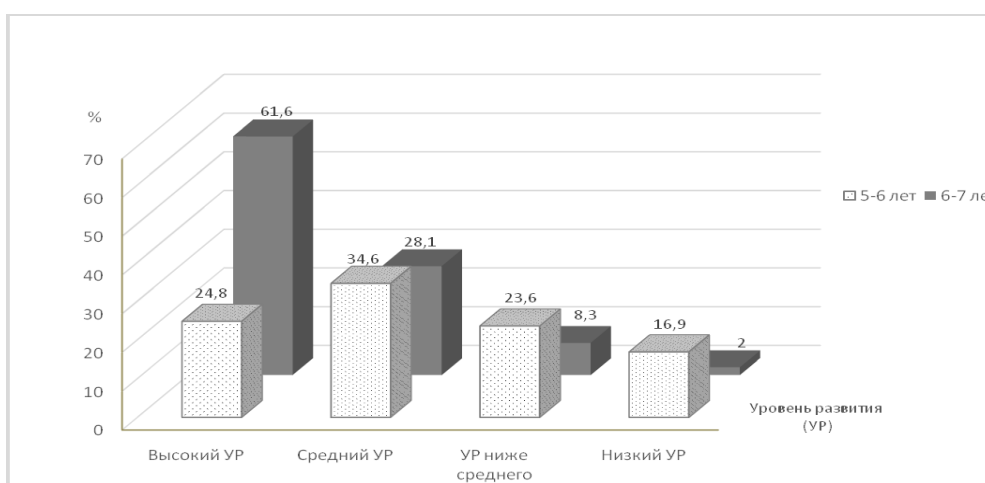


Рис. 6. Распределение детей 5-6 лет и 6-7 лет (%) по уровню развития звукопроизношения и артикуляции.

Результаты популяционных исследований показывают, какие положительные изменения происходят в речевом развитии детей и на какие стороны речевого развития необходимо обратить особое внимание. Диагностика речевого развития, проведенная в ДОО в начале учебного года, позволяет не только оценить уровень развития речи ребенка, но и спланировать работу с учетом выявленных индивидуальных особенностей. В конце учебного года может быть поведена повторная диагностика для детей 5-6 лет или итоговая диагностика для детей 7 лет, которая позволит увидеть динамику и своевременно сделать коррективы в случае необходимости. Приведем примеры игровых занятий для развития речи, которые можно проводить в ДОО и рекомендовать родителям.

Раздел 3. Занятия и игры, направленные на развитие речи

Цель занятий и игр: формирование связной речи как средства общения, познавательного развития и речевого творчества.

Основные задачи:

1. Развитие артикуляционного аппарата.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Обогащение активного и пассивного словарного запаса.
4. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
7. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
8. Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
9. Формирование умения составлять рассказ по последовательным картинкам, пересказывать простые тексты, рассказывать о событиях и явлениях.

Содержание и формы работы ⁴

Работа по речевому развитию включает разнообразные игры и упражнения, направленные на:

Развитие речевого аппарата:

- постановка правильного дыхания;
- развитие артикуляционного аппарата;
- отработка правильного звукопроизношения (повторение за взрослым) слогов и чистоговорок.

Развитие фонематического слуха:

- выделение звука в начале и в конце слова;

Развитие лексической стороны речи:

- обогащение словарного запаса;

⁴ Безруких М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования /М.М. Безруких, Т.А. Филиппова - М.: Дрофа, 2018. – 100, [4] с. – (Российский учебник: Ступеньки к школе).

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- употребление новых слов в собственной речи;
- умение подбирать слова-ассоциации;
- обогащение словарного запаса обобщающими словами.

Развитие грамматического строя речи:

- формирование навыка согласования слов в словосочетании;
- развитие умения употреблять предлоги в речи;
- развитие умения составлять предложения;
- составление распространенных предложений;
- формирование умения составлять сложные и сложносочиненные предложения.

Развитие связной речи:

- развитие умения отвечать на вопросы;
- развитие умения составлять рассказ по картинке;
- развитие умения логически правильно выстроить рассказ по серии картинок;
- развитие умения пересказать текст с использованием зрительной опоры;
- способность закончить предложение, учитывая смысл начатой фразы;
- владение основами монологической и диалогической речи;
- умение пересказать содержание сказок, простого мультфильма;
- понимание последовательности происходящих событий;
- пересказ знакомой сказки;
- умение вести диалог со сверстниками и взрослыми.
- определять правильную последовательность событий;
- умение логически правильно выстроить рассказ по серии картинок;
- умение пересказать текст с использованием зрительной опоры;
- способность закончить предложение, учитывая смысл начатой фразы;
- владение основами монологической и диалогической речи;
- умение пересказать содержание сказок, простого мультфильма;
- понимание последовательности происходящих событий;

- пересказ знакомой сказки;
- умение вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- развитие интонационной стороны речи.

В качестве эффективных форм работы можно выделить:

- слушание и аудирование литературных произведений, их обсуждение, ответы на вопросы, пересказ;
- разыгрывание сценок и театрализация;
- самостоятельный рассказ о себе, семье, профессиях, событиях, явлениях природы и пр.;
- речевые игры;
- имитационные игры (имитация голосов животных, «разговор» с игрушками и т. п.).

Примеры игровых занятий для развития речи.

1. Артикуляционные и дыхательные упражнения.

Развитием речевого аппарата занимаются логопеды, но элементарные дыхательные и артикуляционные упражнения можно рекомендовать всем дошкольникам, поэтому у артикуляционных упражнений есть привлекательные для детей названия (Рис.7)⁵.



Рис 7. Примеры дыхательных и артикуляционных упражнений

ВАЖНО! Все дыхательные упражнения следует выполнять легко, без напряжения. Перед выполнением артикуляционных упражнений важно показать правильное выполнение. Все артикуляционные упражнения выполняются перед зеркалом несколько раз поочередно.

⁵ Азбука /Безруких М.М., Филиппова Т.А.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний: Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2019.- 176 с.- (365 шагов к школе).

Выполнение артикуляционных упражнений героями сказок может быть эмоционально привлекательным для детей (Рис.8) ⁶. Конечно, помимо иллюстраций под рисунком дано подробное описание правильного выполнения упражнения.



▲ Упражнение «Качели»: высуните язык как можно дальше, его кончиком тянитесь попеременно то к носу, то к подбородку, а потом двигайте языком из стороны в сторону. Повторите по 10 раз вверх — вниз, вправо — влево.

Рис. 8. Примеры артикуляционных упражнений и описание правильного выполнения упражнения.

2. Звукоподражание и чистоговорки.

Активное звукоподражание начинается в грудном возрасте, но имеет важное значение и в более старшем возрасте для совершенствования артикуляционного аппарата и развития фонематического восприятия. Ниже приведены примеры из пособий для детей 3-4 лет (Рис.9). Однако такие задания можно использовать для детей с трудностями звукопроизношения и в 5-7 лет.

⁶ Мир вокруг от А до Я: пособие для детей 4 - 5 лет. В 3 ч. Ч.2 / М.М. Безруких, Т.А.Филиппова.- М.: Дрофа, 2018. - 80 с.- (Российский учебник Российский учебник: Ступеньки к школе).

3. Расширение словарного запаса.

В качестве примера для работы по расширению словарного запаса мы приводим вариант работы со словами-антонимами, например «большой – маленький». При этом знакомству с новыми словами помогают рисунки (зрительное подкрепление) (Рис.11-17)⁹.

Задание 1. Рассмотрите рисунки и запомните, в каких случаях мы называем предметы: большой и маленький. Вспомните, что ещё можно назвать большим и маленьким.



Рис. 11. Иллюстрация понятий «большой» и «маленький» и использования уменьшительно-ласкательного суффикса.

В следующем задании необходимо найти пары животных, которые отличаются размерами, но при этом имеют и общие признаки, т.е. маленькая мышка и большой слон; маленький воробышек и большой индюк (Рис.12).

Задание 2. Рассмотрите рисунки животных и раскрасьте их. Найдите противоположные пары животных, которые отличаются только размерами. Соедините больших и маленьких животных стрелками, объясните свой выбор.

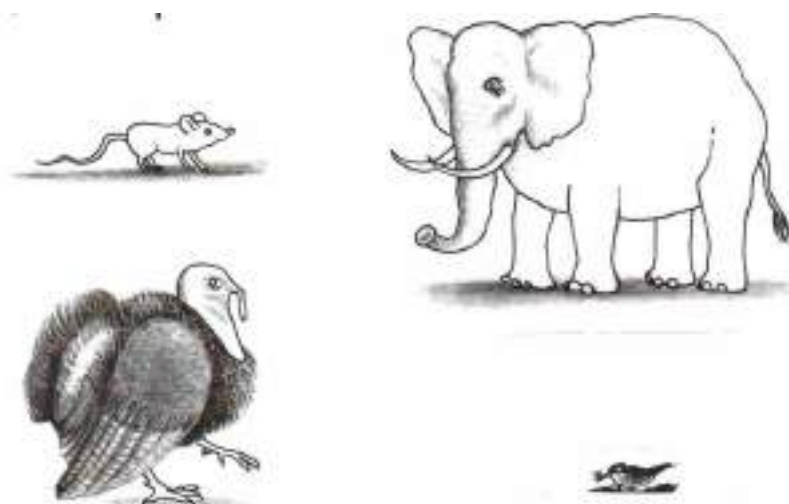


Рис. 12. Иллюстрация больших и маленьких животных.

Для закрепления правильного использования этих понятий предлагается прочитать или прослушать сказку «Три медведя» и выполнить задание. Сказку можно дать прочитать дома или непосредственно на занятии.

Задание 3. Вспомни сказку Л.Н. Толстого «Три медведя». Дорисуй и раскрась большие стул и чашку красным цветом, а маленькие – синим. Рассмотрю рисунки животных и раскрась их. Найди противоположные пары (Рис.13).

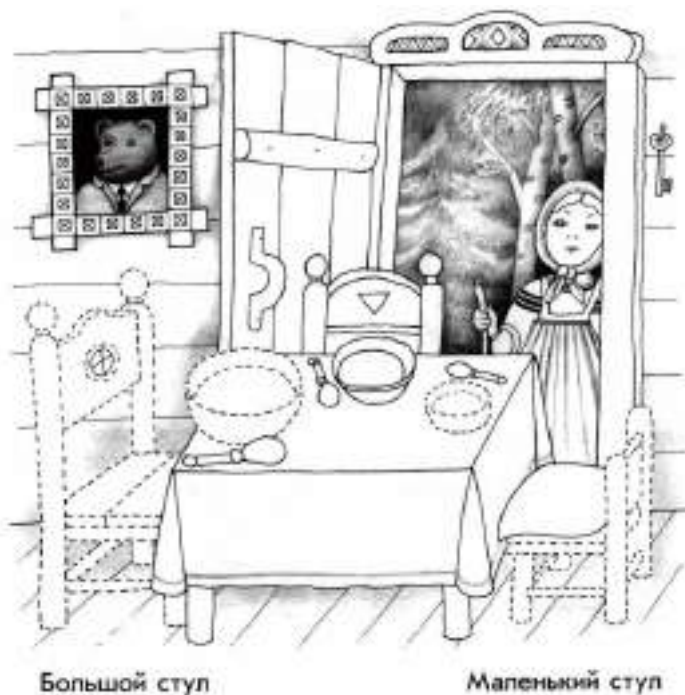


Рис. 13. Иллюстрация фрагмента сказки «Три медведя»

Задание 4. Ответь на вопросы и придумай свой вопрос:

1. Кто сидел на большом стуле, кто на стуле поменьше, а кто на самом маленьком стуле?
2. На каком стуле Машеньке было удобнее всего сидеть, из какой чашки и какой ложкой есть?
3. Придумай вопрос самостоятельно.

Еще один пример для расширения словарного запаса также с использованием слов-антонимов - «старый – новый» (Рис.14).

Задание 1. Рассмотрите рисунки и запомните, в каких случаях мы называем предметы: новый и старый. Вспомните, что ещё можно назвать старым и новым.



Рис. 14. Иллюстрация понятий «старый» и «новый».

В следующем задании необходимо найти пары предметов, которые имеют общие признаки и отличия. Это задание помогает закрепить новые понятия (Рис.15).

Задание 2. Рассмотрите рисунки и найдите противоположные пары: старые и новые предметы. Соедини противоположные пары стрелками, раскрась их.

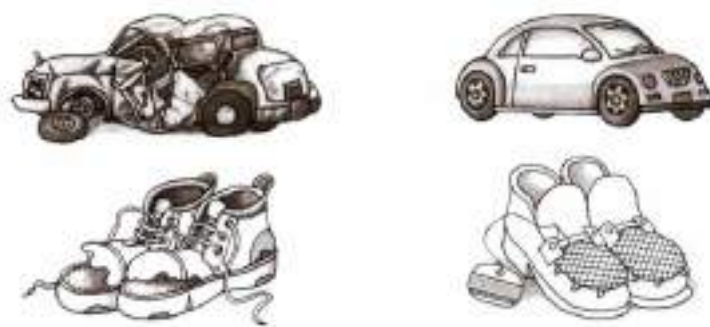


Рис. 15. Иллюстрация новых и старых предметов.

Для эмоционально значимого закрепления изучаемых понятий «старый» и «новый» можно использовать литературные произведения. Например, сказку А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Сказку можно дать прочитать дома или непосредственно на занятии.

Задание 3. Вспомни «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Дорисуй и раскрась новое корыто светло-серым цветом, а старое корыто – чёрным цветом (Рис.16).

«Дурачина ты, простофиля!
Не умел ты взять выкупа с рыбки!
Хоть бы взял ты с неё корыто,
Наше-то совсем расколось».



Рис. 16. Иллюстрация фрагмента «Сказки о рыбаке и рыбке».

Задание 4. Ответь на вопросы и придумай свой вопрос:

1. Кто захотел получить новое корыто?
2. Осталось ли новое корыто у старухи в конце сказки.
3. Придумай вопрос самостоятельно.

Расширять словарный запас и закреплять варианты использования разных слов и понятий, отрабатывать правильное их произношение можно при знакомстве с такими сказками как «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лиса и рак», «По щучьему веленью», «Снегурочка», В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович», П.П.Ершова «Конек-Горбунок», А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», Ш.Перро «Золушка», А.М.Волкова «Волшебник Изумрудного города», стихотворений С.В.Михалкова «Бараны», К.И.Чуковского «Краденое солнце» и «Федорино горе», «Мойдодыр» и «Айболит».

Обыгрывание ситуаций, раскрашивание, ответы на вопросы помогают детям «включиться» в речевую деятельность, позволяют сохранить заинтересованность и высокую мотивацию. В качестве примера даем задание к сказке «Лиса и рак» (Рис.17).

Задание 1. Послушай русскую народную сказку «Лиса и рак», ответь на вопросы. Дорисуй и раскрась рисунок.



Рис. 17. Иллюстрация фрагмента сказки «Лиса и рак».

Задание 2. Ответь на вопросы и придумай свой вопрос:

1. Кто из героев сказки бежал быстрее?
2. Как рак перехитрил лису?
3. Придумай вопрос самостоятельно.

Вопросы к сказкам, как и сами сказки, очень разнообразны, но именно системная работа позволяет научиться отвечать на вопросы, т.е. сформировать и в достаточной степени развить диалогическую речь.

Порой ответы-подсказки есть не только в тексте сказок, но и на рисунках в тетради. Любые задания, позволяющие дать зрительный образ слова, позволяют многократно закрепить значение слов в разных видах деятельности.

4. Развитие монологической речи.

Для развития таких компонентов, как лексико-грамматический строй речи, диалогическая и монологическая речь можно использовать следующую последовательность действий.

Шаг 1 - Расширение словарного запаса, развитие воображения и ассоциативного мышления. Можно не только побуждать (просить) ребенка назвать слово противоположного значения (слово «наоборот») но и изобразить его, играя в кругу. Например, «высокий» - «низкий», «узкий» - «широкий».

Шаг 2 - Умение отвечать на вопросы не всегда появляется у детей самостоятельно. К каждому рисунку можно задать вопрос, и в качестве примера показать развернутый ответ (Рис.18-20)⁹.



Рис. 18. Иллюстрации сказки «Лиса и журавль».

⁹ Учимся рассказывать по картинкам: пособие для детей 5-6 лет / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.- М.: Дрофа, 2020.- 32 с.- (Российский учебник: Ступеньки к школе).

Шаг 3 – Составление рассказа по последовательным картинкам – достаточно сложное задание. Слова-опоры и словосочетания-опоры помогут составить предложения и развернутый рассказ. Покажите пример использования таких слов: званый пир; хозяйка радушная, гостеприимная; наварить манной каши; размазать кашу по тарелке; на другой день; приходить в гости; приготовить окрошку; вертеться вокруг кувшина; нюхать; лизать; ничего не доставать; всё склевать; несолоно хлебать; с тех пор дружба врозь.

Шаг 4 – Последовательные рисунки к знакомым сказкам и слова-опоры помогут ребенку пересказать сказку (Рис.19).



Рис. 19. Иллюстрации сказки «Теремок» и слова-опоры.

Важно научить детей не только пересказывать прочитанные сказки и рассказы, но и рассказывать о событиях своей жизни. На рисунке 20 изображен пример возможной жизненной ситуации и вопросы, обращенные к ребёнку. Можно усложнить задание и попросить ребенка самостоятельно сформулировать вопросы к каждому рисунку, а потом, используя слова-опоры составить рассказ по этим картинкам.



Рис. 20. Пример возможной жизненной ситуации и вопросы к рисункам.

Приведем еще один пример пересказа литературного произведения, а именно стихотворения «Доктор Айболит» К.И.Чуковского (Рис.21)¹⁰.



Рис. 21. Иллюстрации сказки «Доктор Айболит»

Иллюстрации могут помочь ребенку не только вспомнить последовательность основных событий сказки, но и, рассматривая условные обозначения эмоций, пересказать сказку, наполняя ее собственным отношением к происходящим событиям.

¹⁰ Мир вокруг от А до Я: пособие для детей 4 - 5 лет. В 3 ч. Ч.1 / М.М. Безруких, Т.А.Филиппова.- М.: Дрофа, 2018. - 80 с.- (Российский учебник: Ступеньки к школе).

Для формирования успешной коммуникации предлагаем соответствующие рисунки, на которых дети не только взаимодействуют друг с другом, но и посторонними взрослыми (Рис.23)¹¹.



Рис. 23. Иллюстрации бытовых ситуаций.

Более сложным может стать задание не только составить рассказа по последовательным картинкам, но и придумать продолжение (Рис.24)¹².



Рис. 24. Серия последовательных картинок.

¹¹ Азбука для дошкольников: пособие для детей 3-7 лет /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова. - М.: Дрофа,2017.- 112 с. - (Российский учебник: Ступеньки к школе).

¹² Развиваем воображение и творческое мышление: пособие для детей 6 - 7 лет / М.М. Безруких, Т.А.Филиппова.- М.: Дрофа, 2020.- 32 с.- (Российский учебник: Ступеньки к школе).

5. Развитие диалогической речи.

Знакомство с простыми речевыми формулами происходит незаметно для детей, поэтому важно делать на них акцент и помогать детям использовать их при общении со сверстниками и взрослыми. Примерами речевых формул может быть предложения «Поиграй с моей игрушкой» или «Давай играть вместе» (Рис. 25)¹³.

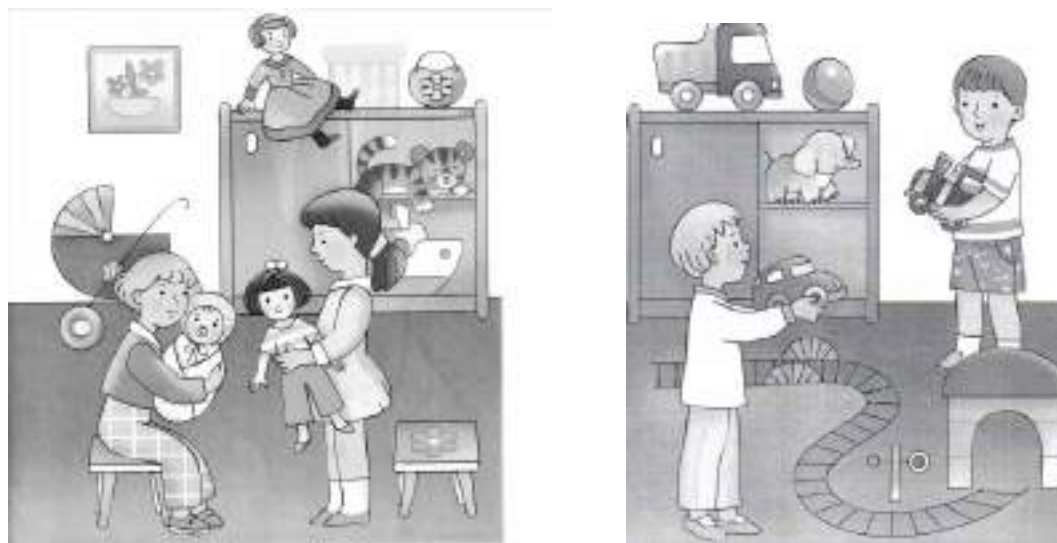


Рис. 25. Примеры игровых ситуаций и предложений играть вместе.

Предлагая разыграть ситуацию-предложение «Поиграй с моей игрушкой», можно использовать слова-опоры: игрушки, автомобиль, железная дорога, арка, мяч, кукла, коляска. Дошкольникам порой сложно поделиться своей игрушкой, но при этом часто хочется взять чужую и поиграть с ней. Игра «Поиграй с моей игрушкой» поможет детям не только освоить речевые формулы, но и преодолеть сложную ситуацию.

Вариантов сюжетно-ролевых игр, в которые с увлечением играют старшие дошкольники, множество. Но порой необходимо помочь детям начать такую игру. Оборудование и оснащение игровых комнат в современных детских садах позволяет организовать разнообразные сюжетно-

¹³ Звуки и буквы: пособие для детей 3-4 лет. В 3 ч. Ч. 3/ М.М. Безруких, Т.А.Филиппова.- М.: Дрофа, 2018. - 32 с.- (Российский учебник Российский учебник: Ступеньки к школе).

ролевые игры (Рис.26)¹⁴. Конечно, дома такое разнообразие игрушек отсутствует, но поддерживать сюжетно-ролевую игру можно и дома, т.к. дети с интересом принимают участие в домашних делах, если взрослые преподносят такое участие как игру.



Рис. 26. Иллюстрации сюжетно-ролевых игр детей.

¹⁴ Азбука для дошкольников: пособие для детей 3-7 лет /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова. - М.: Дрофа, 2017.- 112 с. - (Российский учебник: Ступеньки к школе).

6. Драматизация.

Очень интересным, увлекательным и эффективным способом развития речи является драматизация. Кроме того, драматизации способствуют развитию воображения, творческих способностей; учат детей понимать и проявлять эмоции, что особенно важно при общении с окружающими. Ниже представлены возможные варианты оформления декораций для разыгрывания сказки «Теремок» на столе (Рис. 27, 28)¹⁵.

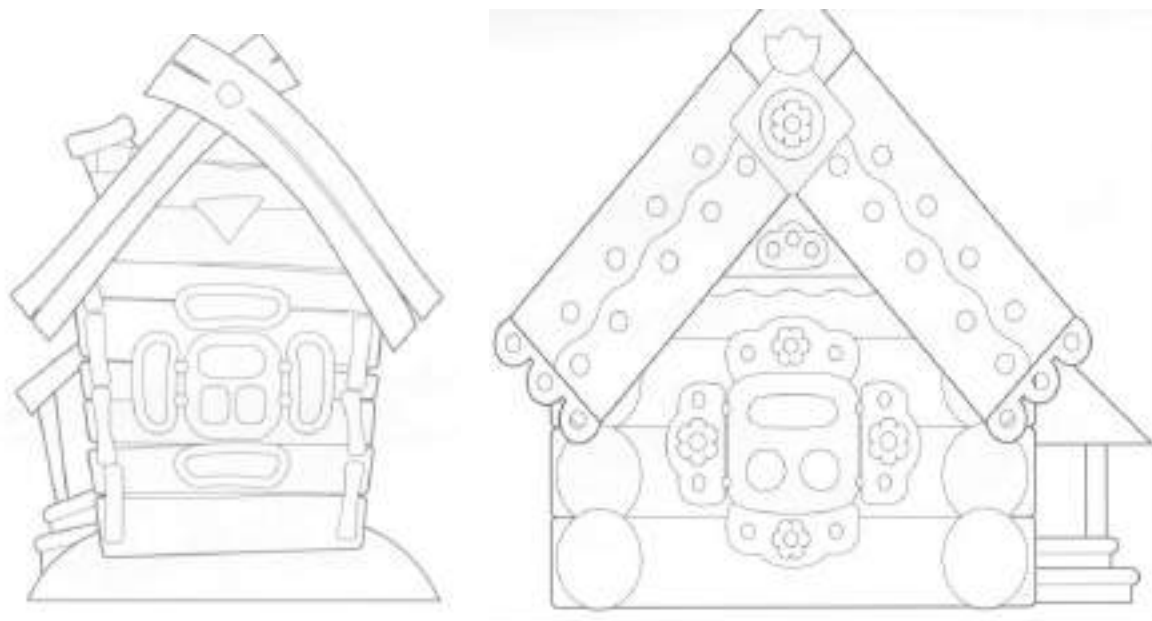


Рис. 27. Пример старого и нового Теремка.



Рис. 28. Герои сказки «Теремок».

¹⁵ Звуки и буквы: пособие для детей 3-4 лет. В 3 ч. Ч. 3/ М.М. Безруких, Т.А.Филиппова.- М.: Дрофа, 2018.- 32 с.- (Российский учебник Российский учебник: Ступеньки к школе).

Рисунки героев сказки с одной стороны цветные, с другой контурные черно-белые и их можно раскрасить, а потом разрезать листы и сложить по пунктирным линиям, чтобы герои сказки могли «стоять» на столе.

Разыграв сказку «Теремок» на столе, можно в дальнейшем предложить детям выбрать роли и сделать инсценировку к празднику.

Раздел 4. Развитие речи дома и в детском саду. **Варианты взаимодействия с родителями.**

В развитии речи ребёнка большое (решающее) значение имеет речь окружающих его взрослых людей. Речь родных и сотрудников ДОО должна быть чёткой, правильной, выразительной. Как правило, в дошкольных группах находятся дети с разным уровнем речевого развития, а порой и дети с выраженными трудностями. Это затрудняет не только работу по речевому развитию, но и осложняет коммуникацию дошкольников с воспитателем и между собой. Важную роль в работе по формированию речи имеет совместная работа воспитателя, логопеда и родителей, которая представлена графически на рисунке 29¹⁶.

!!! Для детей с выраженным нарушением формирования речи специалистами должна быть разработана индивидуальная комплексная программа коррекции с обязательным привлечением родителей.

¹⁶ Безруких М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования /М.М. Безруких, Т.А. Филиппова - М.: Дрофа, 2018. – 100, [4] с. – (Российский учебник: Ступеньки к школе).

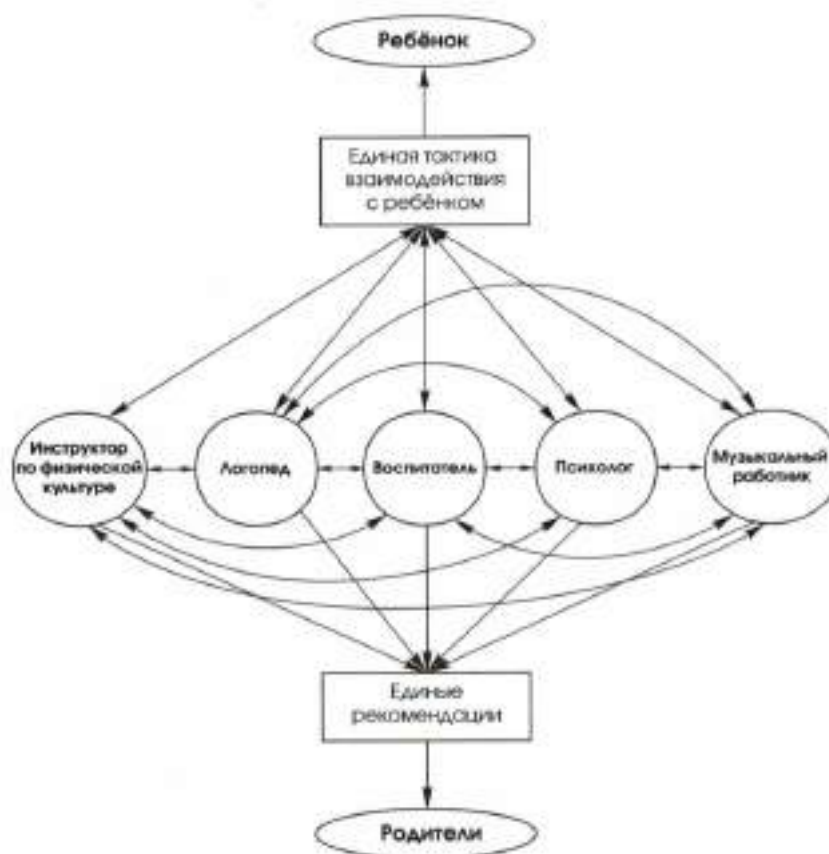


Рис. 29. Модель взаимодействия специалистов ДОО с ребёнком и родителями.

Рекомендации для педагогов и родителей.

Лучший способ стимулировать языковые навыки ребенка – это сосредоточиться на веселых занятиях, а не только на занятиях по правильному произношению или грамматике. Вот несколько советов:

- Когда вы разговариваете с ребенком, учитывайте его интересы, не торопите его, дайте возможность высказаться полностью, помогайте правильно формулировать предложения.
- Читайте вслух вместе сказки и рассказы, которые нравятся ребенку. Обсуждайте прочитанное, задавайте вопросы по тексту, внимательно и заинтересованно слушайте ответы.
- Рассказывайте истории и придумывайте вместе продолжение.
- Если у вас бывают длительные поездки в машине, слушайте аудиокниги и радиопередачи для детей.

- Многим детям нравится отгадывать загадки и придумывать их самостоятельно, задавая взрослым.
- Любая игра может быть интересна и увлекательна, если не заставлять ребенка делать то, что ему не по силам или в данный момент неинтересно.
- Не следует проводить занятия в вечернее время, а также в ситуациях, когда ребенок расстроен или плохо себя чувствует.
- Не настаивайте на выполнении даже самых простых заданий, если у ребенка что-то не получается. Лучше вернуться к такому заданию через некоторое время, подробно объяснив и показав правильное выполнение.
- Спокойно и терпеливо повторите объяснение, если ребенку что-то не понятно. Вспомните, что и вас случались трудности и непонимание.
- Любые занятия следует проводить только в игровой форме.
- Важно поддерживать познавательный интерес и позитивный настрой ребенка!
- И самое главное - помните, что ваша речь ее четкость, образность, интонации влияют на речь ребенка, служат примером.

Список литературы

1. Азбука для дошкольников: пособие для детей 3-7 лет /М.М.Безруких, Т.А.Филиппова. - М.: Дрофа, 2017.-112 с. - (Российский учебник: Ступеньки к школе).
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования /М.М. Безруких, Т.А. Филиппова - М.: Дрофа, 2018. – 100, [4] с. – (Российский учебник: Ступеньки к школе).
3. Безруких М.М. Методические рекомендации и календарно-тематическое планирование: книга для педагогов и родителей /М.М. Безруких, Т.А. Филиппова - М.: Дрофа, 2018. – 160 с.: ил. – (Российский учебник: Ступеньки к школе).

4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Азбука /Безруких М.М., Филиппова Т.А.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний: Редакция БИНОМ ДЕТСТВА, 2019. - 176 с.- (365 шагов к школе).
5. Звуки и буквы: пособие для детей 3-4 лет. В 3 ч. Ч.1,2,3/ М.М. Безруких, Т.А.Филиппова. - М.: Дрофа, 2018.- 32 с.- (Российский учебник: Ступеньки к школе).
6. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - М.: Эксмо, 2011.- 288 с.
7. Мир вокруг от А до Я: пособие для детей 4 - 5 лет. В 3 ч. Ч.1,2 / М.М. Безруких, Т.А.Филиппова. - М.: Дрофа, 2018.- 80 с.- (Российский учебник: Ступеньки к школе).
8. Основы дошкольной логопедии /Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова, Т.В. Волосовец. - Москва: Эксмо, 2015.- 320 с.
9. Развиваем воображение и творческое мышление: пособие для детей 6 - 7 лет / М.М. Безруких, Т.А.Филиппова. - М.: Дрофа, 2020.- 32 с.- (Российский учебник: Ступеньки к школе).
10. Учимся рассказывать по картинкам: пособие для детей 5-6 лет / М.М. Безруких, Т.А.Филиппова. - М.: Дрофа, 2020.- 32 с. - (Российский учебник: Ступеньки к школе).
11. Учимся находить противоположности: пособие для детей 6 - 7 лет / М.М. Безруких, Т.А.Филиппова. - М.: Дрофа, 2020.- 41с. - (Российский учебник: Ступеньки к школе).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).