**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 312**

**Технологическая карта НОД**

**по познавательно-речевому развитию**

**(3-4 года)**

**«В гостях у Карлсона»**

Екатеринбург 2023

**Цель занятия:** активизировать словарь по теме "Посуда", формировать умение **группировать**предметы посуды на чайную и кухонную.

Продолжать учить согласовывать слова в предложении

**Задачи:**

**образовательные:** научить соотносить названия посуды с названием продуктов, для которых она предназначена. Продолжать учить согласовывать слова в предложении. Закреплять правильную артикуляцию звуков "С, Х, Ф" в словах названиях.

**развивающие:** развивать воображение, наглядно-образное мышление, произвольное внимание.

**воспитательные:** воспитывать навыки культурного общения (приветствие, прощание, гостеприимства, вежливости., доброжелательности, умение действовать совместно.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Организационно-мотивационный этап** | Вовлечь детей в предстоящую деятельность | Музыкальный работник: Ребята, сегодня мы пойдём с вами в гости. Отгадайте к кому.  Летает, но не самолёт,  С пропеллером, но не вертолёт,  Сладкое любит, но не медведь,  Любит на люстре он посидеть.  Кто это? | Рассказывание.  Беседа.    Загадка | Дети внимательно слушают воспитателя.  Закрывают глаза.  Карлсон | Заинтересовались предстоящей деятельностью. |
| **Основной этап**  *Этап постановки проблемы* | Вызвать интерес у детей к знакомству с новыми цветами с помощью показа презентации | Музыкальный работник : Угадали, правильно! Карлсон живёт на крыше, давайте постучим к нему в дверь.  (дети спрятались за ширму, воспитатель переодевается Карлсоном | Беседа | Дети стучат в дверь. | Проявили интерес к деятельности . |
| *Этап ознакомления с материалом* | Познакомить детей с названиями цветов-первоцветов | Карлсон ( воспитатель)  Привет, друзья! Я рад приветствовать вас у себя на крыше!  Давайте ближе познакомимся  - Какой я *(озорной, смешной)*  - Какие у меня *(голубые, весёлые)*  - А какой у меня нос *(Большой, любопытный)*  -Карлсон  радостно улыбается, я очень люблю детей.  - А какого цвета у него волосы *(рыжие)*  - А рубашечка какая *(зелёная)*  - Посмотрите, какие у него интересные ботинки, какого они цвета? *(красного)*  - А какие у Карлсона штанишки? (белые, с красной кнопкой, а как вы думаете для чего нужна ему эта кнопка *(для того, чтобы пропеллер заработал)*  - Посмотрите, какой у Карлсона пропеллер *(красный, блестит)*. А как пропеллер тарахтит *(тыр, тыр, тыр)* | Беседа  Вопросы.  Игровой метод. | Дети здороваются.    Отвечают на вопросы  Играют вместе с Карсоном | Выпрямили спины, сели ровно. |
| Физминутка  « Прогулка » | Снять мышечное напряжение; сменить вид деятельности. | *(воспитатель проводит физминутку)* |  | Повторяют упражнения за Карлсоном. | Сняли мышечное напряжение, сменили вид деятельности. |
| *Этап практического решения проблемы* | Закреплять приемы вырезания из бумаги по шаблону. Учить формировать подснежник из вырезанных частей. | :- Карлсон: ребята мы приехали ко мне в гости , я очень любишь сладкое и вот у меня есть баночка варенья. У меня всё готово к чаепитию, я уже давно накрыл стол.  Карлсон отодвигает ширму, за ширмой стоит стол на котором вся посуда накрыта скатертью на столе ужасный беспорядок. Стоит кастрюля, сковорода, чайная посуда поставлена небрежно.  Музыкальный работник - Ой, что это? Ребята, посмотрите на стол. Мне кажется, Карлсон сделал что то не так. Мы пришли попить чай и нам нужна чайная посуда.  [/b]Физкультминутка  Вот большой стеклянный чайник,  Очень важный, как начальник.  *(надули животик, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)*  Вот фарфоровые чашки,  Очень хрупкие бедняжки  *(присели, одна рука на поясе)*  Вот фарфоровые блюдца  Только стукни - разобьются  *(кружатся, круг руками рисуют)*  Вот серебряные ложки,  Голова на тонкой ножке.  *(потянулись, руки вверх)*  Вот пластмассовый поднос,  Он посуду нам принёс.  *(легли на ковёр, вытянулись)*  Я приготовил для вас сладости.  Выкладывает на стол всё, что у него есть: сухари в пакете, сахар, чай, конфеты, салфетки в упаковке.  Карлон:- Ребята, спасибо вам большое, я хочу угостить вас конфетами. *(угощает детей конфетами, дети благодарят Карлсона)*.  Воспитатель:- А теперь, дети, давайте попрощаемся с Карлсоном. До свидания. Прилетай к нам в гости, мы тебя очень любим! | Вопросы  - Что лишнее на столе?  - А почему на столе не нужна кастрюля?  - А сковорода нужна нам для чаепития?   Карлсон, даже дети знают, что кухонная посуда для чаепития не годится. Давайте поможем Карлсону убрать всё лишнее.  - А сейчас ребятки, подойдите ко мне, давайте прочитаем весёлые стихи про чайную посуду.   Карлсон,у меня не получается накрыть на стол. Поможете мне разложить все угощения туда, куда надо.  - Как Вы считаете, куда надо положить сахар?  - Для салфеток есть специальная подставка, как она называется. Повтори Миша. Повторите ребята.  - Как называется специальная тарелка для сухарей  - Как называется посуда для конфет Давайте дружно скажем это красивое слово.  - А в чём должен быть чай  — Вот и закипел чайник. Ребята, а чай можно пить горячим?  - А что нужно сделать, чтобы чай остыл?  Карсон берёт игрушечный чайник имитирует, что разливает чай по игрушечным чашкам.  - Хорошо, мы сейчас с вами подуем на чай, чтобы он остыл. Дыхательная гимнастика.  - Посмотрите, как я буду это делать. Нужно ровно сесть, поднести чашку ко рту, вздохнуть носом, задержать дыхание и выдохнуть ртом.  - Молодцы! | Кастрюля, сковорода.  В кастрюле варят суп, макароны, кашу, компот.  - Нет, в сковороде жарят мясо. рыбу, котлеты, блины.  Убирают и расставляют всё аккуратно  в сахарницу  салфетница  - Сухарница  - Конфетница  - в чайнике  - нельзя, можно обжечься  - подуть на него | Дыхательная гимнастика |
| ***Заключительный этап*** | Продолжать учить подводить итоги занятия. | Карлон:- Ребята, спасибо вам большое, я хочу угостить вас конфетами.  Музыкальный работник: - А теперь, дети, давайте попрощаемся с Карлсоном. До свидания. | Заключительная беседа. | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. | Подвели итоги занятия. |