**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 312**

**Технологическая карта НОД**

**по познавательно-речевому развитию**

 **(3-4 года)**

**«В гостях у Карлсона»**

Екатеринбург 2023

**Цель занятия:** активизировать словарь по теме "Посуда", формировать умение **группировать**предметы посуды на чайную и кухонную.

Продолжать учить согласовывать слова в предложении

**Задачи:**

**образовательные:** научить соотносить названия посуды с названием продуктов, для которых она предназначена. Продолжать учить согласовывать слова в предложении. Закреплять правильную артикуляцию звуков "С, Х, Ф" в словах названиях.

**развивающие:** развивать воображение, наглядно-образное мышление, произвольное внимание.

**воспитательные:** воспитывать навыки культурного общения (приветствие, прощание, гостеприимства, вежливости., доброжелательности, умение действовать совместно.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы, приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Организационно-мотивационный этап** | Вовлечь детей в предстоящую деятельность |  Музыкальный работник: Ребята, сегодня мы пойдём с вами в гости. Отгадайте к кому.Летает, но не самолёт,С пропеллером, но не вертолёт,Сладкое любит, но не медведь,Любит на люстре он посидеть.Кто это? | Рассказывание.Беседа. Загадка | Дети внимательно слушают воспитателя. Закрывают глаза.Карлсон  | Заинтересовались предстоящей деятельностью. |
| **Основной этап** *Этап постановки проблемы*  | Вызвать интерес у детей к знакомству с новыми цветами с помощью показа презентации  | Музыкальный работник : Угадали, правильно! Карлсон живёт на крыше, давайте постучим к нему в дверь.  (дети спрятались за ширму, воспитатель переодевается Карлсоном  |  Беседа  | Дети стучат в дверь. | Проявили интерес к деятельности . |
| *Этап ознакомления с материалом* | Познакомить детей с названиями цветов-первоцветов | Карлсон ( воспитатель) Привет, друзья! Я рад приветствовать вас у себя на крыше!Давайте ближе познакомимся - Какой я *(озорной, смешной)*- Какие у меня *(голубые, весёлые)*- А какой у меня нос *(Большой, любопытный)*-Карлсон  радостно улыбается, я очень люблю детей.- А какого цвета у него волосы *(рыжие)*- А рубашечка какая *(зелёная)*- Посмотрите, какие у него интересные ботинки, какого они цвета? *(красного)*- А какие у Карлсона штанишки? (белые, с красной кнопкой, а как вы думаете для чего нужна ему эта кнопка *(для того, чтобы пропеллер заработал)*- Посмотрите, какой у Карлсона пропеллер *(красный, блестит)*. А как пропеллер тарахтит *(тыр, тыр, тыр)* | Беседа Вопросы.Игровой метод. | Дети здороваются. Отвечают на вопросыИграют вместе с Карсоном   | Выпрямили спины, сели ровно. |
| Физминутка« Прогулка »  | Снять мышечное напряжение; сменить вид деятельности. | *(воспитатель проводит физминутку)* |  | Повторяют упражнения за Карлсоном.  | Сняли мышечное напряжение, сменили вид деятельности.  |
| *Этап практического решения проблемы* | Закреплять приемы вырезания из бумаги по шаблону. Учить формировать подснежник из вырезанных частей. | :- Карлсон: ребята мы приехали ко мне в гости , я очень любишь сладкое и вот у меня есть баночка варенья. У меня всё готово к чаепитию, я уже давно накрыл стол.Карлсон отодвигает ширму, за ширмой стоит стол на котором вся посуда накрыта скатертью на столе ужасный беспорядок. Стоит кастрюля, сковорода, чайная посуда поставлена небрежно.Музыкальный работник - Ой, что это? Ребята, посмотрите на стол. Мне кажется, Карлсон сделал что то не так. Мы пришли попить чай и нам нужна чайная посуда. [/b]ФизкультминуткаВот большой стеклянный чайник,Очень важный, как начальник.*(надули животик, одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)*Вот фарфоровые чашки,Очень хрупкие бедняжки*(присели, одна рука на поясе)*Вот фарфоровые блюдцаТолько стукни - разобьются*(кружатся, круг руками рисуют)*Вот серебряные ложки,Голова на тонкой ножке.*(потянулись, руки вверх)*Вот пластмассовый поднос,Он посуду нам принёс.*(легли на ковёр, вытянулись)*Я приготовил для вас сладости.Выкладывает на стол всё, что у него есть: сухари в пакете, сахар, чай, конфеты, салфетки в упаковке.Карлон:- Ребята, спасибо вам большое, я хочу угостить вас конфетами. *(угощает детей конфетами, дети благодарят Карлсона)*.Воспитатель:- А теперь, дети, давайте попрощаемся с Карлсоном. До свидания. Прилетай к нам в гости, мы тебя очень любим! | Вопросы- Что лишнее на столе?- А почему на столе не нужна кастрюля? - А сковорода нужна нам для чаепития? Карлсон, даже дети знают, что кухонная посуда для чаепития не годится. Давайте поможем Карлсону убрать всё лишнее. - А сейчас ребятки, подойдите ко мне, давайте прочитаем весёлые стихи про чайную посуду. Карлсон,у меня не получается накрыть на стол. Поможете мне разложить все угощения туда, куда надо.- Как Вы считаете, куда надо положить сахар? - Для салфеток есть специальная подставка, как она называется. Повтори Миша. Повторите ребята.- Как называется специальная тарелка для сухарей - Как называется посуда для конфет Давайте дружно скажем это красивое слово.- А в чём должен быть чай — Вот и закипел чайник. Ребята, а чай можно пить горячим?  - А что нужно сделать, чтобы чай остыл? Карсон берёт игрушечный чайник имитирует, что разливает чай по игрушечным чашкам.- Хорошо, мы сейчас с вами подуем на чай, чтобы он остыл. Дыхательная гимнастика.- Посмотрите, как я буду это делать. Нужно ровно сесть, поднести чашку ко рту, вздохнуть носом, задержать дыхание и выдохнуть ртом.- Молодцы! | Кастрюля, сковорода.В кастрюле варят суп, макароны, кашу, компот.- Нет, в сковороде жарят мясо. рыбу, котлеты, блины.Убирают и расставляют всё аккуратнов сахарницусалфетница- Сухарница- Конфетница- в чайнике- нельзя, можно обжечься- подуть на него |  Дыхательная гимнастика  |
| ***Заключительный этап***  | Продолжать учить подводить итоги занятия. | Карлон:- Ребята, спасибо вам большое, я хочу угостить вас конфетами.Музыкальный работник: - А теперь, дети, давайте попрощаемся с Карлсоном. До свидания. | Заключительная беседа.  | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  | Подвели итоги занятия. |